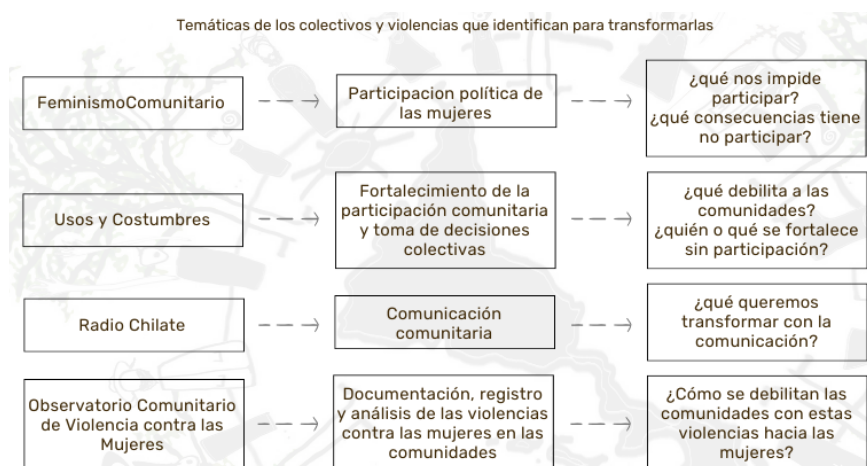


Memoria de la Formación Conjunta : “Entender lo qué pasa en la comunidad” Marzo - Septiembre 2024

Antecedentes: fortalecer las capacidades de análisis e identificación de las violencias con las capacidades de otros grupos y movimientos

El Centro de Estudios Ecuménicos realiza acompañamiento a 4 colectivos en el estado de Guerrero mediante el cual se fortalecen capacidades organizativas, comunicativas y de análisis. Desde 2020 los 4 colectivos han fortalecido su capacidad de análisis e identificación de violencias en las temáticas específicas en las que trabajan: la participación política de las mujeres -El FeminismoComunitario, la participación comunitaria a través de los Usos y costumbres -Colectivo por Usos y costumbres, la comunicación comunitaria -Radio Chilate, y las violencias contras las mujeres en las comunidades -Observatorio Comunitario de violencia contra las mujeres.



En 2023 en algunas de las compañeras surgió la idea de que los colectivos pudieran fortalecerse intercambiando los aprendizajes que han conseguido en estos últimos años, y se planteó la posibilidad de hacer un proceso formativo basado en colectivizar los aprendizajes al servicio común.

Debido a las condiciones de inseguridad a las que están expuestos los promotores y promotoras por ser figuras que tienen influencia en sus territorios, se planteó que la formación implicara el menos riesgo en transporte y en visibilidad. Por ello se definió que serían 3 sesiones de 3 días en algún sitio con privacidad en donde se pudieran tener el hospedaje, los alimentos y los espacios para la formación.

Participantes

Se invitó a participar a 20 personas, de los 4 colectivos, considerando que fuera un grupo nutrido y diversos tanto en edad, género, formación, pertenencia a algún pueblo originario y residencia. Así mismo fue un criterio importante que las personas participantes tuvieran experiencia en cargos comunitarios o de liderazgo dentro de sus movimientos sociales o colectivos. Y finalmente que tuvieran un compromiso con sus colectivos de socializar lo aprendido.

En el grupo participaron 19 hombres y mujeres que son radialistas, promotoras del sistema por Usos y costumbres, observadoras de las violencias contra las mujeres y feministascomunitarias; que tienen diferentes ocupaciones: amas de casa, antropólogas, estudiantes, consejeras/os, parteras, campesinas/os, profesores/as, agentes de pastoral, comerciantes, psicólogas.

El rango de edad osciló entre los 12 y los 65 años. Hubo presencia afrodescendiente, me'phaa, nahua y mestiza, de 9 municipios de Guerrero: Ayutla, Chilapa, Chilpancingo, Florencio Villarreal, Iliatenco, Juan R Escudero, Malinaltepec, Santa Cruz del Rincón, Tlapa; de 18 comunidades y colonias. Y un participante de CDMX.

Marco teórico - político

La comunidad como punto de partida y como horizonte de esperanza

** Anexo 1 Metodología de la formación*

El estado de Guerrero cuenta con un sistema comunitario que da sentido a la vida. La comunidad, sus habitantes, su forma de organizarse y tomar decisiones, su territorio y su memoria conforman una estructura que se ha preservado en el tiempo y que tiene al centro la vida.

La comunidad es el centro de las relaciones y de aprendizaje de relaciones con hombres, mujeres y la naturaleza; así mismo, el sistema comunitario está basado en el servicio y en los cargos honorarios. Otro elemento fundamental de la estructura de la comunidad es la toma de decisiones colectivas, en este aspecto son relevantes la asamblea, pero también los concejos, para priorizar y analizar que problemáticas se resolverán primero y con qué se cuenta para resolverlas.

En la comunidad también está la memoria, de dónde venimos, y quiénes somos, y en ese sentido, desde la cosmovisión de los pueblos, esto determina las posibilidades de

hacia dónde podemos ir, aprendiendo de nuestra historia y atendiendo a nuestra memoria larga.

En la estructura de la comunidad está también el aprendizaje de la celebración en comunidad, el compartir y recibir, colaborar colectivamente para disfrutar y para agradecer la vida; y alimentar la espiritualidad, fuego al centro de la comunidad que le da sentido.

Aprendemos de la comunidad, y sabemos que es una opción política de organización frente a un sistema que promueve la muerte y el individualismo. Es por ello que en la metodología se considera punto de partida, y al mismo tiempo, horizonte de llegada.

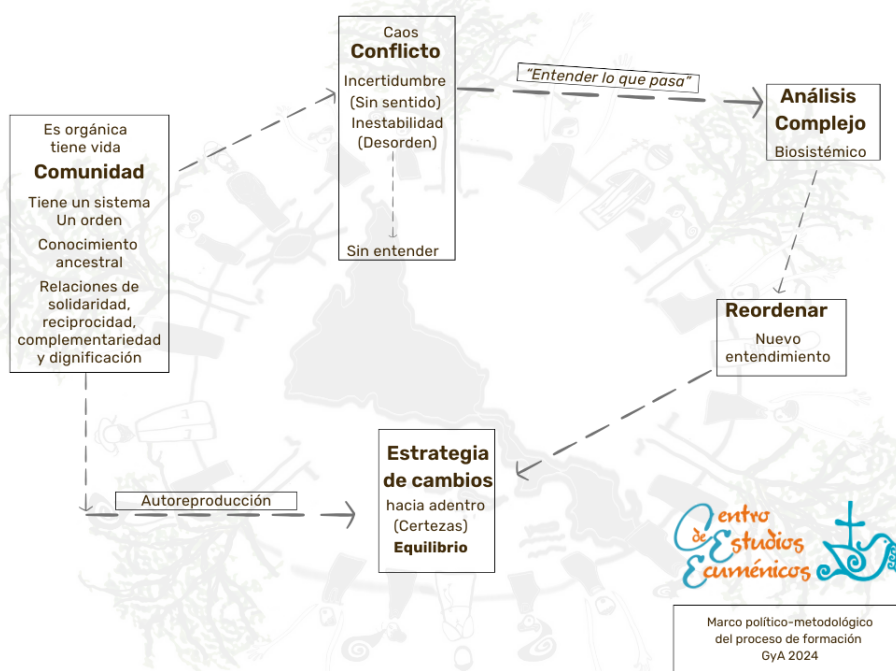
Análisis de los conflictos como estrategia para prevenir las violencias

En la comunidad, se aprende a relacionarse colectivamente en un sistema basado en la preservación de la vida colectiva, sin embargo, dentro de esas relaciones se reproducen violencias fruto de conflictos no resueltos o no afrontados convenientemente. Estos conflictos afectan los mecanismos de equilibrio que tienen las comunidades, debilitando su tejido orgánico.

Los pueblos y comunidades que aportan esperanza a la organización y la vida política desde el sistema de vida comunitaria están enfrentando ataques sistemáticos que pretenden aniquilar este modelo de vida.

A partir de nuestros análisis en el territorio con los colectivos hemos concluido que tanto los malos gobiernos, como el crimen organizado, las empresas extractivas y otros poderes fácticos, utilizan los

problemas que existen en la comunidad, mediante la **administración de los conflictos**, para adentrarse en territorio comunitario y para romper relaciones de solidaridad, reciprocidad, complementariedad y dignificación del sistema de vida comunitario. Estos



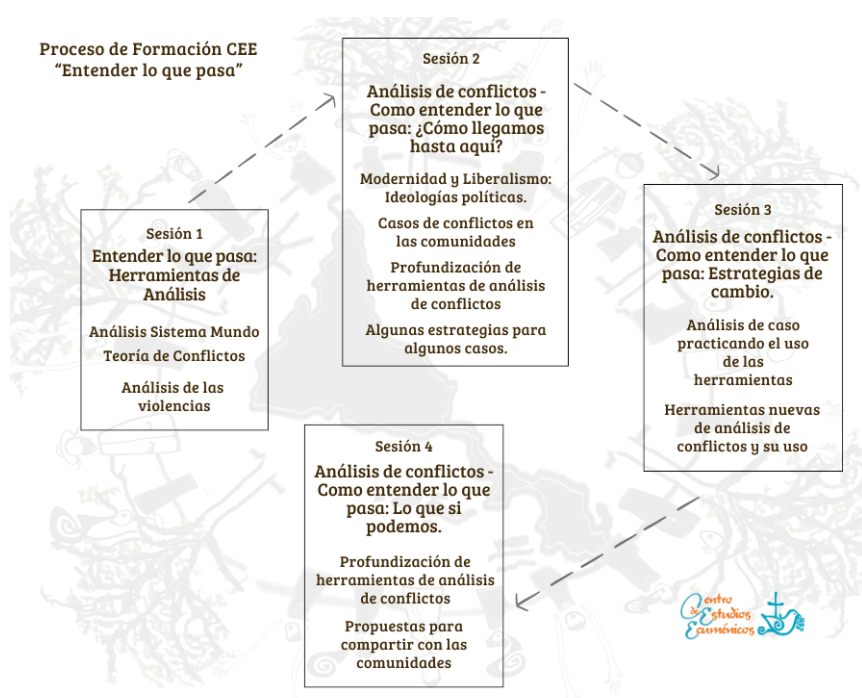
conflictos afectan los mecanismos de equilibrio que tienen las comunidades, debilitando su tejido orgánico.

Ampliar las perspectivas de análisis de la comunidad, ayuda a entender cuáles son las causas que permiten que los problemas se transformen en conflictos, esto es esencial para poder transformarlas y generar estrategias comunitarias que prevengan las violencias. Y aportar así a la defensa del sistema de vida comunitario.

Desarrollo de la formación

Metodología

El centro de estudios ecuménicos realiza su acompañamiento desde la perspectiva política de la educación popular. Desde esta perspectiva el conocimiento se construye colectivamente y parte de la práctica y experiencia de las personas participantes. Se enriquece y logra ser más completo cuando la participación es diversa y tiene equilibrio entre las diferencias de las personas participantes, considerando las distintas opresiones y experiencias menos privilegiadas para esta construcción.



Para este proceso formativo se partió de la experiencia que tienen los 4 colectivos en identificar y transformar - afrontar violencias, intercambiar estas herramientas que han desarrollado y adquirir nuevas herramientas que nos permitan prevenirlas en el ámbito del fortalecimiento de las comunidades.

Se nombró al proceso “Entender lo que pasa”. Y se definió que tuviera 3 sesiones que por cuestiones logísticas y de tiempo se convirtieron en 4.

Analizar desde nuestra perspectiva es ir desenredando la madeja, e ir enfocando parte por parte, etapa por etapa, actor por actor, violencia por violencia, etc. de manera que no basemos nuestras conclusiones sólo en suposiciones, sino en hechos (históricos) y entender los conflictos como un ente orgánico que se va moviendo y atravesando por diversas etapas, algunas más complejas que otras.

Para lograr mejores resultados en el análisis, se tomó distancia del caso que cada participante analizaría ya que implicaba ver a la propia comunidad u organización desde otros ángulos. En este proceso de análisis es posible descubrir aspectos que no nos gustan de otros y de nosotros mismos y de nuestra comunidad, esto requirió un doble esfuerzo, de honestidad y de aceptación en cada una de las partes del análisis.

Temas

**Anexo 2. Cartas descriptivas de las sesiones*

Se planeo partir de lo general a lo particular. Tanto en las herramientas teóricas como en el análisis práctico de casos.

En ese sentido se generaron materiales para desarrollar los siguientes temas teóricos:

1. Análisis del sistema mundo, desde la perspectiva de Immanuel Wallerstein, con dos subtemas:

1.1 Sistema mundo moderno como modelo histórico.

1.2 Ideologías en el sistema mundo moderno.

2. Análisis de los conflictos, desde las herramientas desarrolladas por Lederach, adaptado a un contexto comunitario. Con los siguientes subtemas:

2.1 Conflictos

2.2 Transformación de conflictos

2.3 Niveles, tipos y etapas de los conflictos

2.4 Componentes de los conflictos

2.5 Actores

2.6 Raíces y consecuencias

3. Análisis de las violencias, desde la perspectiva de Galtung.

3.1 Triangulo de la violencia. Violencia directa, estructural y cultural

3.2 Triangulo de soluciones. Matriz en clave de cambio

Además de estos apoyos teóricos se desarrollaron:

4. Análisis de la realidad. Mundo, país, estado y comunidad.

5. La labor de los promotores en los conflictos y en el fortalecimiento comunitario
6. Estrategias de cambio e incidencias
7. Análisis colectivo de caso común

Se hicieron evaluaciones con las personas participantes en cada una de las sesiones.

Y se generó un cuadernillo de trabajo para acompañar el análisis individual de casos.

**Anexo 3. Cuadernillo de trabajo para el participante*

Sesión 1 Herramientas de Análisis. ¿qué está pasando en el mundo?

Durante esta primera sesión, a lo largo de 3 días, se presentaron los 3 enfoques del análisis de manera que se incorporara el proceso de ver los conflictos desde una perspectiva integral, en dónde se vinculara lo que pasa a nivel mundial, los conflictos y violencias, con cómo esto se vive desde las comunidades.

Se comenzó con la presentación de la propuesta formativa, del contenido del curso, del equipo de trabajo y de los objetivos de la sesión. Luego se realizó una presentación y reconocimiento de las personas participantes, sus comunidades y los colectivos en los que luchan.



Luego en diferentes momentos de trabajo en equipo se comenzó con el análisis sobre el mapa del mundo en base a las preguntas ¿qué está pasando en el mundo?, ¿por qué está pasando? y ¿qué tiene que ver con mi comunidad? Se presentó y reflexionó sobre las perspectivas de análisis de sistema mundo moderno y la relación entre tensiones globales y problemas locales.

En el día 2 luego de contrastar y discutir opiniones sobre los problemas comunitarios se comenzó la reflexión sobre la *comunidad* como un organismo vivo, en movimiento; se presentó la perspectiva de Análisis de conflictos y posteriormente se contrastó la visión de problemas en la comunidad como situaciones aisladas y estáticas con la perspectiva de la comunidad viva y los conflictos. Finalmente se reflexionó sobre las diferentes situaciones, personas, tipos de relaciones, violencias que impiden que nuestras comunidades solucionen sus problemas.

Al finalizar este día se comenzó a trabajar de manera individual el principal conflicto comunitario con las herramientas de análisis de conflicto.



El 3er día de este encuentro estuvo dedicado a resolver dudas de los días anteriores, a comenzar a desarrollar la línea de vida y la narración del conflicto común y a la evaluación.

A lo largo del encuentro se tuvieron diferentes momentos de fortalecimiento de la espiritualidad .



Sesión 2 Análisis de conflictos. ¿Cómo hemos llegado hasta aquí?

Durante la sesión se plantearon las herramientas de análisis de conflictos, su relación con el análisis de las violencias, y se desarrollaron técnicas de recuperación de los casos para su análisis.

Se comenzó con dos técnicas para reintegrarnos, una de presentación más profunda y una más de reconstrucción y memoria colectiva de lo aprendido hasta el momento. Se profundizó también en el análisis desde la perspectiva de sistema mundo moderno ahora con el tema de las ideologías.

En esta sesión se priorizó el trabajo por colectivo, en este sentido, cada uno de los colectivos definió, a partir de los conflictos comunitarios individuales que fueron compartidos en cada grupo, uno que les fuera significativo como colectivo de manera regional y en base a ese se comenzaron a poner en práctica, ahora de manera colectiva, las herramientas estudiadas en la sesión anterior.



En plenaria se reafirmaron los aprendizajes al presentar línea de vida, etapas y actores de cada conflicto; y se nutrieron con las dudas y opiniones del resto de las personas participantes.



En una segunda parte de la sesión se compartió el material sobre el triángulo de las violencias y las diferencias - complementariedades de violencia directa, estructural y cultural; y nuevos equipos identificaron la presencia de estas a lo largo de las líneas de vida de los conflictos expuestos.

En una tercera parte cada colectivo preparó una propuesta de intervención-incidencia en un momento específico de cada uno de los conflictos, considerando el mapeo de actores y la transformación de las violencias, poniendo énfasis en las violencias no visibles.

Se compartió el material de profundización de análisis de conflictos correspondiente a mapeo de actores y árbol del conflicto.

Durante la sesión se tuvieron diferentes momentos para fortalecer la espiritualidad, coordinados por las personas participantes.

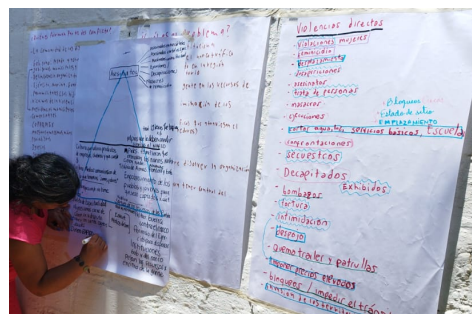
Y se realizó la evaluación correspondiente a la sesión.



Sesión 3 Estrategias de Cambio

Durante la sesión se pusieron en práctica todas las herramientas de análisis de conflictos sobre un caso común, se profundizó sobre la importancia de enmarcar estos conflictos en el análisis de las violencias en las comunidades. Sobre el desarrollo de cada una de las herramientas de análisis se fueron planteando conclusiones que ayudaran a tener un panorama que perfilara qué tipos de cambios se podrían hacer para transformar estos conflictos.

Para esta tercera sesión se decidió dedicar toda la tarde del viernes, primer día del encuentro, a darle seguimiento al caso común que se definió en la sesión uno.





Aprovechando la presencia de la compañera invitada de Chiapas, y para reafirmar las herramientas con las que se contaba hasta este momento, se propuso revisar un caso externo al territorio, pero relacionado con la inseguridad. Así el segundo día se comenzó con la lectura de la narración y la identificación de etapas y curvas del conflicto considerando actores principales, y violencias visibles y no visibles. (A partir del “informe frontera”).

Después de este bloque continuamos con el análisis de causas y actores repasando las herramientas de árbol del conflicto y mapeo de actores, en trabajo en equipos hicieron propuestas de árboles del conflicto y mapeo de actores. Y tuvimos una retroalimentación desde la mirada del territorio en conflicto.

Se compartió el material sobre matriz de cambio y se pidió enfocar las conclusiones de los árboles del problema a estrategias desde la perspectiva del cambio, de prevención de la violencia a partir de las causas consensuadas.

El momento de espiritualidad de este día estuvo centrado en fortalecer nuestra espiritualidad y considerar la espiritualidad de la comunidad, como una herramienta fundamental para afrontar los conflictos.



Para el tercer día de trabajo de este encuentro, trabajamos a partir de la matriz de cambio, a manera de borrador, instrumentos (materiales didácticos, comunicativos, actividades, etc) pensados por equipos para conseguir alguno de los cambios imaginados en la matriz trabajada el día anterior.

También se realizó la evaluación.

Sesión 4 Lo que si podemos

En la sesión se fueron planteando las conclusiones finales referentes al caso común que se analizó y se desarrollaron herramientas para generar propuestas de cambio y estrategias para organizar estos cambios.

Se comenzó haciendo un repaso de cada una de las herramientas de análisis de los conflictos y revisando los principales ejemplos que construimos tanto de manera individual como colectiva de cada una de ellas. Se revisó el material de repaso.



Un segundo momento se dedicó a trabajar conclusiones a partir de las herramientas, se formaron equipos y cada equipo a partir del análisis de las herramientas planteó una conclusión principal.

Se presentó el material de sacar conclusiones, orientando hacia lo que se puede cambiar, cómo lo podemos y quiénes lo podemos cambiar.

Posteriormente se trabajó con mayor profundidad la matriz de cambio. comenzando por el sueño y vinculándolo a la comunidad ideal que se desarrolló en la primera sesión de la formación. Se llenó la matriz de cambio con todos los cambios necesarios a 25 años para lograr que se transformen las violencias. Colectivamente se priorizaron y eligieron los cambios para dejar en la matriz.

En la tarde del segundo día nos adentramos en las estrategias de cambio organizando todo lo que habíamos puesto en la matriz.

EL día tres trazamos rutas posibles para generar los contenidos de los materiales y para entregarlos en las comunidades según lo que se definió dentro de las estrategias de incidencia.



Durante el encuentro se tuvieron dos momentos diferentes para fortalecer nuestra espiritualidad y también se realizó la evaluación correspondiente. También nos preguntamos colectivamente cómo darle continuidad al proceso formativo además de las estrategias de incidencia.

Durante el proceso, para facilitar algunos de los momentos de reflexión, se generaron 9 folletos y un cuadernillo de trabajo.

- Estos materiales están disponibles en la página de cibernido / formación

[illegible]

ENTENDER EL MUNDO EN QUE VIVIMOS
ANÁLISIS DEL SISTEMA MUNDIO MODERNO
CENTRO DE ESTUDIOS ECONÓMICOS, 2024.

Historizar es colocar la realidad que estamos estudiando inmediatamente dentro de un contexto más amplio: la realidad histórica en la que vivimos en el mundo moderno, puesto que al detallar si no entendamos el dato pertinente, entender que a otra manera nunca podremos apreciar verdaderamente qué está cambiando, como está cambiando y porque está cambiando.

Andrés del Sistema Mundo Moderno (SM3M)

Tendencias a pensar que el mundo en el que vivimos en el sistema capitalista, y hasta cierto punto es cierto, en realidad, vivimos en un sistema mucho más complejo, en donde el mundo moderno tiene una estructura mucho más compleja, este sistema que ha logrado abarcar el mundo, dio inicio con la revolución industrial, la cual comenzó a ser el motor de cambio a largo o 500 años y tiene muchos más elementos de los cuales veremos un pedacito de este sistema en que el mundo en el que he sido nombrado como Sistema Mundo Moderno o Modernidad.

Desde los años 1500-1600 y hasta el fin del feudalismo en el 1790, en España y otros países de Europa su propia estructura había sido destruida, y esto provocó una consecuencia masiva de los habitantes mayoresmente campesinos migraron a las ciudades capitales para ser de trabajo que permitiera el sostenimiento de su familia, al llegar a la ciudad la competencia por el trabajo terminando cuando el poder estaba en las ciudades y por supuesto paso y paso a la modernidad, creando las formas de trabajo miserables que llevan sobre sus cuerpos el nacimiento sistema moderno de explotación.

En lo que ellos conocían como el Nuevo mundo, es decir, nuestros territorios, la invasión impulsó violentamente lo que pusieron bajo un sistema de esclavitud, en el que al ir de

ANÁLISIS DE LAS VIOLENCIAS: TRIÁNGULO DE LA VIOLENCIA

Galting es un sociólogo noruego fundador de los estudios de paz. Plantea la necesidad de analizar y entender cómo funcionan la violencia y cómo se vinculan las diferentes violencias entre sí, para poder combatir las.

Para Galting la violencia tiene una triple dimensión: Directa, Estructural y Cultural.

Visible

Invisible

Violencia directa

Violencia cultural

Violencia estructural

La parte visible es únicamente la violencia directa, y la parte más pequeña del triángulo, mientras que la violencia cultural y la violencia estructural permanecen invisibles pero son la parte más amplia.

1

HERRAMIENTAS PARA EL ANÁLISIS DE LOS CONFLICTOS 2

ETAPAS DEL CONFLICTO:

Para comprender un conflicto es importante observar las distintas etapas que lo han generado. Este es un diagrama que nos ayudará a ello. En cada una de las etapas de un conflicto, cada una de ellas se puede presentar muchas veces en su misma configuración, o pueden ser presentadas, aunque sea una. Es importante recordar que no es un proceso lineal, los conflictos son procesos vivos y dinámicos, que el término puede cambiar, incluso en su propia configuración, que se pueden aprovechar como oportunidades de cambio constructivo.

1. Preconflicto: momento en que se preserva una incompatibilidad de intereses entre dos o más partes, que podría ser fuente de un conflicto futuro. En este momento no todas las partes son conscientes del conflicto. Puede haber tensión entre las partes y deseo de evitar el conflicto.

2. Confrontación: es en momento en el que el conflicto se hace más evidente, las partes se enfrentan y se expresan sus intereses. En este momento las partes no conciben de violencia, sólo un choque. Es posible que se denuncie y se legitime la violencia, pero no se la ejerce. Hay una declaración de incompatibilidad o violencia. Aparece la polarización de las partes.

3. Escalada: las partes se confrontan y se expresan sus intereses, las partes se enfrentan y se expresan sus intereses. Hay una declaración de incompatibilidad o violencia. Aparece la polarización de las partes.

4. Resolución: es el punto de la parte del ciclo. Puede que una de las partes se someta a la otra para poder salir del conflicto. Hay una declaración de incompatibilidad o violencia. Aparece la polarización de las partes.

5. Postconflicto: las relaciones entre las partes se normalizan, pero si las partes no están capaces de la incompatibilidad de intereses, pueden ser un sustrato para la reaparición del conflicto, en condiciones que se no transforme de forma adecuada el conflicto, en mejores condiciones para su nueva configuración.

Crisis

Confrontación

Preconflicto

Resolución

Postconflicto

ANÁLISIS DEL MUNDO EN CUEVOS YIOYOS
EXÁMENES DEL SISTEMA MUNDO PROPIEDAD PARTICA 2
CENTRO DE ESTUDIOS ECONÓMICOS
AMBA 2024

**"El cambio es eterno. Nada cambia jamás. Los des-
tinos son "ciertos". Las estructuras son las
estructuras de papel de las relaciones humanas, que
tienen una existencia estable durante un período
relativamente largo de tiempo. Para las estructuras
humanas, se desmoronan."**

**El Imperio Italiano
en la Segunda
Guerra Mundial
y la caída de
Mussolini**
Dra. Mariana
Díaz, Universidad
de Buenos Aires

En esta ocasión centraremos nuestra atención en el modelo ideológico que junto con la economía mundo capitalista sostuvieron el Sistema Mundo Moderno.

Del año 1492 al año 1789 la economía mundo capitalista se extendió a largo y ancho del mundo conocido. Durante estos casi 300 años la Economía Mundo Capitalista necesitó una fuerza para sostenerse; una ideología, a la vez, durante los casi 300 años, se usó el fortalecimiento a la larga del siglo XVIII se fueron gestando en los territorios colonizados las semillas para su liberación (luchas de independencia). Y es en el año de 1789 en adelante, la evidente la ideología liberal, que se consolidó como base para el sostenimiento de la modernidad en el mundo (Sistema Mundo Moderno).

El triunfo de la ideología liberal

1789. Matamos los países del centro afianzados las luchas de liberación de los territorios colonizados, en su interior se libraron batallas entre diferentes posturas, y de su propio pueblo se levantaron revoluciones. Así, en el mundo de la Asamblea Nacional en la ciudad de Versalles, Francia, la cual sesionaron por largo tiempo, uno de los principales acuerdos fue el fin del sistema feudal, lo cual generó aliento al mundo cuando este realmente ya no se estaba transformando en Economía Mundo Capitalista.

[illegible]

**ANÁLISIS DE CONFLICTOS
PROPUESTAS PARA GENERAR CAMBIOS
MATRIZ DE CAMBIOS Y MATRIZ DE ESTRATEGIAS**

Matriz de cambios

No ayuda a planificar toda la que debemos hacer para alcanzar una situación deseada para la comunidad (alanzas, sensibilizaciones, modificaciones en las conductas individuales y sociales, normas, etc.).

En la matriz se define el tema que tendríamos en alcanzar cada cambio necesario en diferentes etapas de la vida y quienes son las personas o instituciones involucradas para lograr lo deseado. (Individuales, relaciones-comunitarias, institucionales y culturales-estructurales).

Paso 1
Construir de manera colectiva un acuerdo sobre cómo será la situación deseada que llamaremos al **sueño**, o **comunidad solidaria**.

Este sueño colectivo debe incluir todas las expectativas de todas las personas participantes, considerando hasta 20 años o más para lograr un cambio social tan grande y que además sea duradero.

Paso 2
Se va a enlistar en **clave de cambio**, es decir **nombrar** (cómo queremos que sea) para lograr el **sueño**, todas las situaciones necesarias. (Por ejemplo: a) los niños y las niñas conocen sus derechos para no sufrir violencia sexual; b) los maestros, maestros, padres y madres y escuelas tienen y aplican protocolos en contra de la violencia sexual contra niños y niñas; c) la comunidad es sensible y d) en asamblea han creado reglamentos comunitarios para prevenir y sancionar la violencia sexual contra niños y niñas, etc.).

1

**BREVUARIO
PROCESO FORMATIVO "ENTENDER LO QUE PASA"**

Los sistemas sociales se pueden transformar. Todos los sistemas, incluido los sistemas sociales, son históricos, tienen un proceso estructural que se va forjando a lo largo del tiempo. Son orgánicos: nacen, se desarrollan y mueren.

Desde la conquista y colonización de los territorios de AbyaYala (América) hace 500 años, los europeos se dispusieron a **anclar con todo al sentido de vida en comunidad** de sus territorios y de los nuestros, para implantar un "nuevo" sistema histórico.

Este sistema, que es el **Sistema Mundo Moderno** absorbe, adopta y refirma todas las reimpresiones y lecturas de los grupos sociales, para legitimarlos y hacerlos parte del propio sistema mundo moderno.

El **SMA (Sistema Mundo Moderno)** creó el **liberalismo como su ideología**, mediante la cual logra con mucho éxito mantener el **orden** en la economía mundo capitalista.

El Sistema Mundo moderno está en crisis. Este es un **momento propicio para impulsar cambios**, pues la agonía que vive el Sistema Mundo moderno nos permite pensar y llevar a cabo cambios estratégicos.

Es el momento exacto para plantear cambios más allá de las ideologías de ordenamiento político y económico del sistema, **enfocarnos en la vida, la vida comunitaria.**

1

ANÁLISIS DE CONFLICTOS
PROYECTOS PARA GENERALIZAR CAMBIO
CENTRO DE ESTUDIOS EXPERIENCIALES, 2024.

Ha llegado el momento de analizar, hacerlo es un paso importante, hay que tomarse su tiempo para realizarlo.

Analizar nos permite ver detenidamente cada parte y acomodarlo lo que vemos, nos permite tener una mirada amplia y descentrada para poder transformar el conflicto en beneficio de la comunidad. Analizar necesita su tiempo dentro de la llegada.

Las herramientas que hemos revisado tienen esa finalidad, ayudarnos a reconocer ¿qué es lo que pasa o que es lo que pasa?

Hasta ahora tenemos las partes y cada una de las partes nos muestra ciertas conclusiones, esas conclusiones nos permiten responder a las preguntas: ¿Qué pasó? ¿Cómo pasó? ¿Por qué pasó?

No vemos ahora el conflicto como una serie de hechos y situaciones, si seguimos como interpretaciones, sino a través de las conclusiones.

Para comenzar nuestro análisis, tomaremos cada uno de los resultados que obtuvimos al aplicar cada herramienta, e interpretando un poco más las conclusiones. A esto le llamamos "bloqueo de conclusiones".

Este bloque de conclusiones estará integrado por las conclusiones de:

- Último tiempo, árbol del conflicto, tipo y niveles del conflicto, mapeo de actores y finalmente triángulo de visiones.

Algunas estas conclusiones nos servirán para hacer una sola conclusión.

En algunas ocasiones las conclusiones de una herramienta pueden ser semejantes a las de otra, y en algunas ocasiones pueden ser diferentes, eso no nos preocupamos.

1

Con los problemas y conflictos comunitarios que se analizaron en la primera sesión, se desarrolló el documento de “Análisis conjunto de los problemas, conflictos y violencias que se viven y que deterioran el tejido comunitario.” Disponible también en la página de cibernido.

Evaluaciones

Respecto a las evaluaciones, en la primera sesión se preguntó ¿cómo te sientes? Y ¿qué dudas te llevas?

En la segunda sesión las preguntas fueron ¿con qué dudas te quedas y sobre qué temas?, y ¿cómo te vas?

En la tercera sesión se preguntó ¿cómo te sientes? ¿qué dudas te llevas? ¿qué necesitas para transmitir esta información a tu comunidad?

y finalmente en la cuarta sesión ¿cuáles han sido tus principales aprendizajes durante este proceso formativo?, ¿qué crees que hizo falta?, ¿te gustaría y es posible que alguien de tu colectivo o de tu comunidad participara en un siguiente ciclo de esta formación así como está planificada, o hay que modificarle algo?

Las evaluaciones sirvieron para orientar temas y/o reflexiones que requerían más profundización o más ejemplos y también para orientar los materiales.

La idea de tomar un caso ajeno al territorio pero con características similares a lo que ocurre en Guerrero, surgió a partir de las dudas que enunciaron las personas participantes.

En general aunque se tocaron temas muy fuertes que provocan desgaste emocional, las personas participantes lograron terminar cada una de las sesiones con ánimo de continuar aprendiendo, compartiendo y escuchando.

Equipo de Gobernanzas y Autonomías

Centro de Estudios Ecuménicos. 2024

PROCESO DE FORMACIÓN

“ENTENDER LO QUE PASA EN LA COMUNIDAD: HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS”

1. JUSTIFICACION

La comunidad es un espacio vital donde hombres y mujeres de todas edades conviven y aprenden a relacionarse, a honrar la vida, sus costumbres y tradiciones; sin embargo, dentro de esas relaciones se reproducen violencias fruto de conflictos no resueltos o no afrontados convenientemente. Estos conflictos afectan los mecanismos de equilibrio que tienen las comunidades, debilitando su tejido orgánico.

Nuestra apuesta es ampliar las perspectivas de análisis de la comunidad, de modo que se ayude a entender cuáles son las causas de estos conflictos para poder transformarlas y generar estrategias comunitarias que prevengan las violencias.

2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Generar estrategias comunitarias cuyo diseño creado por las propias comunidades prevengan o en su caso contengan y resuelvan sus conflictos de mejor manera para la comunidad.

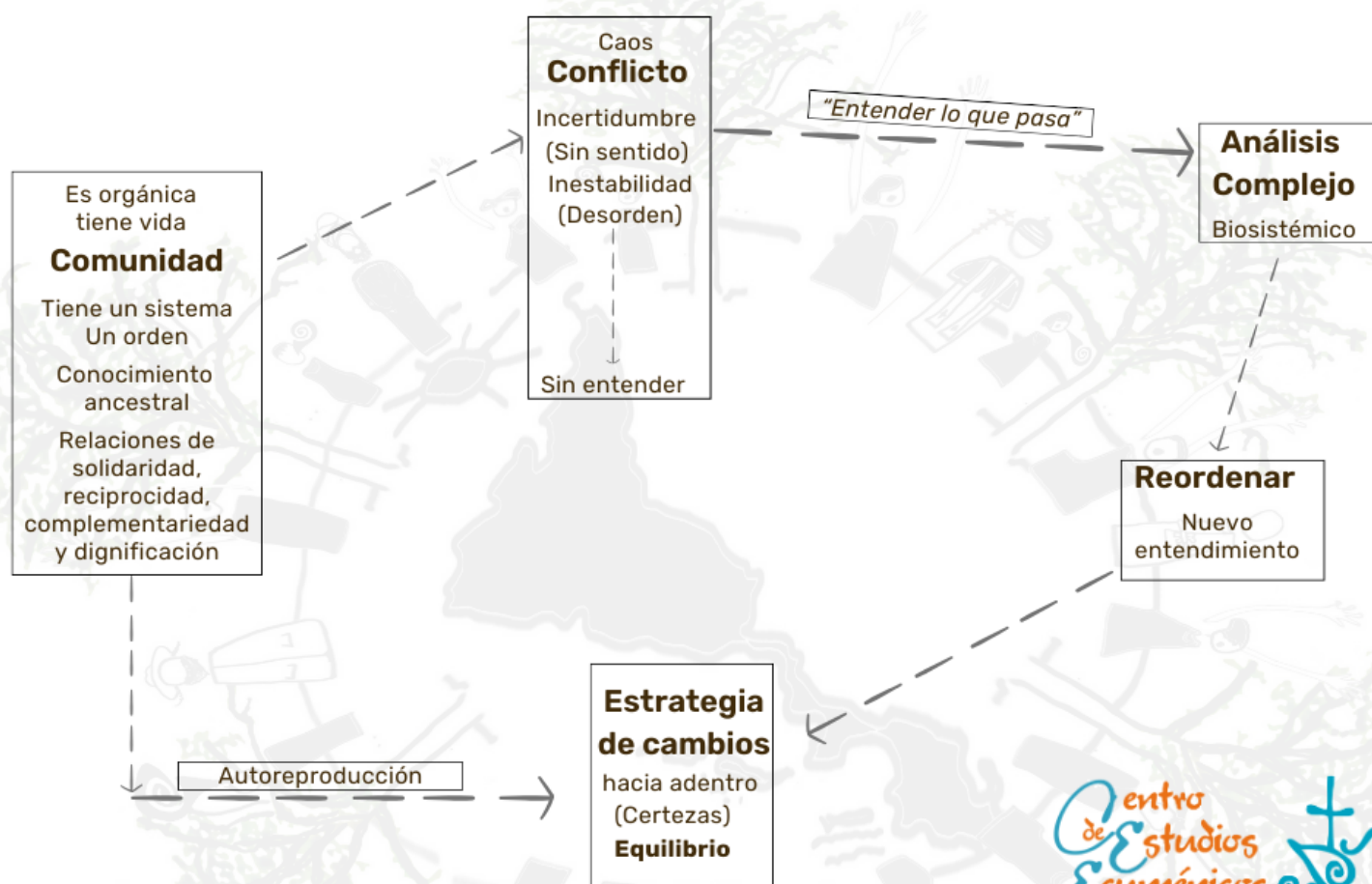
OBJETIVO ESPECIFICO

Aportar a las y los promotores comunitarios de los colectivos que acompaña el CEE herramientas para el análisis de los conflictos para la prevención de las violencias por los que atraviesan sus comunidades.

3. PERFIL DE LAS PARTICIPANTES

Los participantes son 4 hombres y 16 mujeres entre 14 y 60 años de diversas comunidades de las regiones centro, montaña y costa chica del estado de Guerrero, pertenecientes a los colectivos acompañados por el CEE: Colectivo radio Chilate, Feminismocomunitario Guerrero, Usos y costumbres, Observatorio comunitario de violencia contra las mujeres Guerrero; son o han sido autoridades comunitarias, representantes de sus comunidades o colonias, campesinas, parteras; todas las personas realizan una labor de promotoría comunitaria. Algunas son bilingües hablantes de las lenguas nahua, me'phaa y tuun savi y de diversos grados escolares.

4. ESQUEMA METODOLÓGICO



5. CONTENIDO DEL PROGRAMA FORMATIVO



Proceso de Formación CEE “Entender lo que pasa”



Centro
de Estudios
Euménicos

6. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO DE APOYO

- ¿Cómo entrar? El análisis del conflicto. Juan pablo Lederach.

- Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia. Johan Galtung.
- Trabajando con el conflicto. Habilidades y estrategias para la acción. Simón Fisher, Dekha Ibrahim Abdi, Jawed Ludin, Richar Smith, Steve Williams, Sue Wulliams.
- El abecé de la paz y los conflictos. Educación para la paz. John Paul Lederach.
- Manual para el análisis y la intervención en conflictos sociales. ITESO. Horacio Guzmán.
- Superando la violencia colectiva y construyendo cultura de paz. D. Páez, C. Martín Beristain, J. L. González, N. Basabe y J. De Rivera.
- La Perspectiva de Análisis Sistema Mundo. Recursos propios del Centro de Estudios Ecuménicos.
- Diplomado 2022-2024 Transformación Positiva de Conflictos. Comisión de apoyo a la unidad y reconciliación comunitaria A.C. San Cristóbal de las Casas, Chiapas.

7. INSUMOS PARA EL ANÁLISIS

- Asedio a la vida cotidiana, terror para el control del territorio y graves violaciones a los derechos humanos. Informe de organizaciones de la sociedad civil sobre la violencia en la región frontera de Chiapas. Enero 2024. Red Nacional de Organismos Civiles de Derechos Humanos “Todos los derechos para todos, todas y todes (Red TDT)”.

EQUIPO GOBERNANZAS Y AUTONOMIAS
CENTRO DE ESTUDIOS ECUMENICOS
JUNIO AÑO 2024



1er Encuentro de Análisis Conjunto de las Violencias

Centro de Estudios Ecuménicos
Copala, Guerrero; 12, 13 y 14 de Abril de 2024



CARTA DESCRIPTIVA

HORARIO	MOMENTO	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE
VIERNES			
16:00 - 16:15	Espiritualidad	Encender una vela. Agradecer	Lina. Participantes
16:15 - 16:30	Presentación y Encuadre	Presentación del Equipo Presentación del CEE Objetivo y tiempos del taller	Zarel y Aarón
16:30 - 17:00	Presentación de Participantes	Caminan, respiran y reconocen el espacio. Se juntan por parejas y se presentan (¿quiénes son, de dónde vienen? Y algo que les define o que la otra persona no conoce de ella. Se hace un círculo y cada persona presenta a su pareja	Aarón
17:00 - 17:30	Análisis	¿Qué está pasando en el mundo? En el mapa del mundo pegado en la pared participantes individualmente reflexionan y pegan notas lo que está pasando en dónde está pasando. Se toman tiempo para ver lo que pusieron las otras	Zarel
17:30 - 18:00	Análisis	¿Por qué está pasando? Se generan 4 grupos y en equipos discuten la pregunta. Comparten en plenaria.	Aaron
18:00 - 19:00	Análisis / teorización	Sistema mundo moderno 1. Wallerstein Exposición y revisión de folleto de contenidos	Luisa
19:00 - 20:00	Análisis	Participantes de manera individual realizan un dibujo que represente su comunidad, posteriormente, escriben en una hoja, lo que está pasando en el mundo, ¿que tiene que ver con mi comunidad? Lo colocan en la pared junto al mapa y toman tiempo para ver el del resto	Zarel
20:00-20:10	Cierre / evaluación	En círculo, comparte cada quién una palabra de cómo se va (alguna emoción o sensación) al final de este día de trabajo	
SABADO			
7:00 - 8:00	Espiritualidad	Ritual. Pedir a participantes que lleven lo que trajeron para la ofrenda. Playa	Ericka

9:00 - 9:15	Integración	Línea por edades. Las personas participantes se enfilan por edades en silencio, hasta que estén seguras que comienzan de la persona mayor hasta la menor. Con esta formación se generan 3 grupos etarios	Luisa
9:15 - 10:00	Análisis	En grupos por edades, se les pide que regresen a ver el mapa del mundo con sus comentarios y que tomen de la pared el dibujo de su comunidad con su escrito, la compartan con su grupo y discuten y hacen un listado de ¿en qué se parecen? Colectivamente hacen un listado de las 3 cosas que más les gustan de su comunidad y las 3 que menos les gustan. Lo escriben en un papelote para compartirlo en plenaria.	Zarel
10:00-12:00	Análisis	En círculo, en silencio se hacen respiraciones y se escucha el sonido del mar para lograr un momento de introspección, se pide que recuperando lo que hemos reflexionado hasta el momento, imaginen como sería su comunidad ideal. Se numeran para formar 2 equipos, y cada una comparte con su equipo su comunidad ideal. De manera colectiva construyen un acuerdo de comunidad ideal. Lo plasman en una maqueta con diversidad de materiales. El equipo uno observa la maqueta del equipo 2 y viceversa. En plenaria comparten ¿cómo se sintieron?, y luego, qué ven y qué les llamo la atención de la otra maqueta.	Luisa
12:00 -13:00	Análisis / teorización	Teoría de conflictos 1. Lederach Exposición y revisión de folleto de contenidos (Conflicto)	Aarón
13:00-14:00	Análisis / confrontación	Se reflexiona sobre la comunidad como un organismo vivo, orgánico y en movimiento, se confronta con las comunidades ideales que plasmaron en las maquetas, y se pide que de nuevo por equipos (1 y 2) hagan un listado, partiendo de sus propias comunidades, de los impedimentos que hay para lograr esas comunidades ideales.	Luisa
16:00 - 16:30	Animación / concentración	Conejos y conejeras	
16:30 - 17:30	Análisis	En equipos (1 y 2) simbolizan en las maquetas de sus comunidades ideales estos impedimentos, se comparten en plenaria.	Zarel
17:30 - 18:30	Análisis	De vuelta a nuestra comunidad. Se les pide a las personas participantes que retomen lo que han reflexionado, dibujado, escrito y maquetado, y que de manera individual escriban los principales conflictos que hay en su propia comunidad. En plenaria comparten uno o dos casos.	Luisa

18:45 - 19:00	Animación / concentración	Instrucciones cruzadas. En círculo persona que facilita realiza instrucciones (paso adelante o atrás, o paso a la izquierda o a la derecha) y el grupo hace lo contrario.	Zarel
19:00 - 19:30	Análisis / teorización	Teoría de conflictos 1. Lederach Exposición y revisión de folleto de contenidos (Tipos y Niveles)	Aarón
19:30 - 20:00	Análisis	Trabajo individual. A partir de la teorización, cada quién elige uno de los conflictos que nombró y hace un relato que historicice	
SABADO			
9:00 - 9:15	Animación / concentración	Se realiza una actividad de respiración y activación de la energía corporal para comenzar el día de trabajo	
9:15 - 10:00	Análisis / práctica	2 personas comparten los relatos de sus conflictos comunitarios, y se trazan colectivamente las líneas de tiempo del conflicto para analizarlas en conjunto, e identificar los elementos aprendidos los días anteriores (se distingue su tipo, nivel y etapas)	
10:00 - 12:00	Análisis / práctica Tarea de las 3 sesiones	Se realiza colectivamente en un papel craft la línea del conflicto de un conflicto estatal que haya tenido impacto en todos los territorios. Grupalmente se definen los tiempos de inicio y se avanza anotando los hechos por un lado y las interpretaciones mediante lluvia de ideas y escucha activa.	Aarón, Luisa y Zarel
12:00 - 12:45	Animación / evaluación	Nombres de animales. mediante el ejercicio de nombrarse como un animal que inicie con la letra de nuestros nombres se hace una ronda para nombrar a los otros/As como el animal elegido. Quiénes no recuerdan o se distraen responden a la pregunta sobre alguno de los aprendizajes durante el taller.	
12:45 - 1:00	Evaluación	Los participantes responden a las preguntas, ¿cómo te sentiste durante el taller?, ¿cómo te vas?, ¿qué dudas tienes?	
1:00 - 1:30	Espiritualidad	Se realiza una ceremonia y palabras de compañeras, velas	Lina

2do Encuentro de Análisis Conjunto de las Violencias

Centro de Estudios Ecuménicos
Cuernavaca, Morelos; 17, 18 y 19 de mayo de 2024



HORARIO	MOMENTO	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE
VIERNES			
16:00 - 16:10	Espiritualidad	Encender una vela. Agradecer y presentar al nuevo director del CEE	Carmen
16:10 - 16:30	Ejercicio de animación	La cola de vaca - muerte al sistema mundo moderno Todos están sentado en círculo. Para una primera ronda cada participante piensa en una pregunta que desearía hacerle a alguien del círculo, solo que quien tenga que responder tendrá que responder “la cola de vaca”, si se ríe tendrá que pasar al centro a hacer su pregunta hasta que alguien más se ría, tiene que pasar al centro algo que haya pasado en su territorio durante este tiempo que no nos vimos, para una segunda ronda de preguntas, se cambiará la respuesta a “muerte al sistema mundo moderno”.	
16:30 - 17:00	Recuperación del taller anterior	El rompecabezas. El equipo facilitador en hojas blancas tamaño carta escribirá un momento del taller anterior, tantos ,como actividades se hayan hecho, al azar se reparten a participantes y estos tienen 5 minutos para armar todos los momentos en el orden que se vivió el taller.	
17:00 - 17:30	Recuperación del taller anterior	Revisión del folleto del taller anterior	
17:30 -17:45	Descanso	Con café, galletas y frutas	Anibal
17:45 - 19:00	Análisis / teorización	Sistema mundo moderno. El liberalismo. Wallerstein Exposición y revisión de folleto de contenidos	Luisa
19:00 - 19:30	Tiempo de hacer la tarea	Cada participante hace su caso en una hoja blanca. Narrativa, tipos, niveles y línea del tiempo.	
19:30 - 20:00	Trabajo en grupos	Por grupos de lucha comparten sus casos. Eligen un caso que crean que es más claro y hacen la línea del tiempo del caso en un papelote, esto lo compartirán en plenaria.	
20:00	Cena	Se pedirán los voluntarios para lavar los trastes.	Anibal
SABADO			

7:00 - 8:00	Espiritualidad	Ritual. Pedir a participantes que lleven lo que trajeron para la ofrenda.	Lina
8:00 - 9:00	Desayuno	Equipo de lavado	Anibal
9:00 - 9:30	Ejercicio de comunicación y confianza	Sillas cooperativas. Las sillas se ponen en círculo mirando hacia afuera, cada persona se sienta en una silla al escuchar la música se paran para bailar alrededor de las sillas cuando la música deja de sonar se sientan, quien facilita se irá asegurando de retirar una silla en cada ocasión, ninguna persona debe tocar el piso. Es importante hacer mención sobre el cuidado al cuerpo de los demás.	
9:30 - 10:00	Análisis	Compartición de casos seleccionados	
10:00 - 10:30	Análisis / teorización	Profundización - Etapas del conflicto. Diferencia entre Intensificación del conflicto y la escalada violenta- Etapas y curvas.	Aarón
10:30 - 11:00	Trabajo en grupos	Cada grupo trabajará en su caso y determinará las etapas del conflicto y trazará su curva.	
11:00 - 11:30	Plenaria	Cada equipo comparte su trabajo realizado, quien facilita pedirá que de todos los casos presentados de las etapas de preconflicto, confrontación y crisis en lluvia digan las expresiones violentas que se fueron dando. El equipo facilitador las escribe en un papelote.	
11:30 - 11:45	Descanso	Con café, galletas y frutas	Anibal
11:45 - 12:30	Análisis / teorización	El triángulo de la violencia de Galtung	Zarel
12:30 - 13:00	Trabajo en grupos	Cada grupo de las expresiones violentas que mencionaron en la plenaria, acordarán agruparlas de acuerdo al triángulo de Galtung.	
13:00 - 14:00	Trabajo en grupos	Considerando que ya han agrupado las expresiones violentas cada equipo diseñará una estrategia de intervención para prevenir y eliminar las violencias evidentes y no evidentes en cada una de las etapas del conflicto, desde su ser de lucha (el colectivo al que pertenecen). (estructurales, culturales, directas normalizadas....) en el caso que han seleccionado, es decir, para eliminar las violencias (diferenciando la estrategia según sean violencias evidentes o no evidentes)	
14:00 - 15:30	Comida	Equipo de lavado	Anibal

15:30 - 16:00	Animación	Un hombre de principios. Todos los participantes se sientan en círculo. El coordinador en el centro, inicia el juego narrando cualquier historia donde todo debe empezar con una letra determinada. Ejemplo: Tengo un tío que es un hombre de principios muy sólidos, para el todo debe empezar con la letra P, así su esposa se llama... y señala a alguien para que responda el nombre que comienza con P, continua narrando y dice, a ella le gusta comer mucho, y alguien más responde con P, así sucesivamente hasta que alguien se equivoque o tarde más de 5 segundos en responder pasa al centro. El juego es ágil, la narración debe ser rápida...	
16:00 - 18:00	Plenaria	Déjase caer a la comunidad. Cada grupo presentará al equipo facilitador que representa a las autoridades de la comunidad una primera propuesta de estrategia de intervención. Simulamos ser la comunidad que está viviendo el conflicto. Se presentarán y compartirán su ser de vida, quienes son y qué hacen y la estrategia de intervención que diseñaron como colectivo. El grupo facilitador hará las preguntas necesarias.	
18:00 - 18:30	Análisis / teorización	Mapa de actores y árbol del conflicto	Aarón
18:30 - 19:00	Descanso	Con café, galletas y frutas	Anibal
19:00 - 20:00	Trabajo en grupos	Cada equipo realizará desde su caso ya sea un mapa de actores o un árbol del conflicto de acuerdo a lo que le haya tocado en un sorteo. Si alguno desea hacer los 2 tiene esa libertad.	
20:00 - 21:00	Cena	Equipo de lavado	Anibal
DOMINGO			
8:00 - 9:00	Desayuno	Equipo de lavado	Anibal
9:00 - 9:30	Acto especial	Entrega de constancias del primer taller	
9:30 - 10:30	Plenaria	Cada equipo presentará su mapa de actores y/o su árbol del problema	
10:30 - 11:00	Recapitulación	Haremos un breve recorrido por las actividades del taller y expresarán sus dudas y comentarios.	
11:00 - 12:45	Plenaria	Se continuará haciendo la línea del tiempo del caso común. Todo lo que se pueda avanzar en las 2 horas.	
12:45 - 13:00	Cierre	Agradecimiento a los abuelos.	

13:00 - 14:00	Comida	Equipo de lavado	Anibal
14:00 -15:00	Recoger	El tiradero	Todos

3er Encuentro de Análisis Conjunto de las Violencias “Entender lo que pasa – Estrategias de cambio”

Centro de Estudios Ecuménicos
Copala, Guerrero; 14, 15 y 16 de junio de 2024



CARTA DESCRIPTIVA

Objetivo 1: Profundizar la teorización de las herramientas de análisis de conflictos a partir del caso de la frontera sur.

Objetivo 2: Continuar la construcción de la línea del tiempo del caso común.

Objetivo 3: Fortalecer nuestra espiritualidad frente a los conflictos que atraviesan nuestras comunidades.

HORARIO	MOMENTO	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE
VIERNES			
14:00 – 15:30	Comida		
15:30 – 17:30	Encuadre Caso Común	En el encuadre se hará un breve resumen de lo que hemos venido aprendiendo en los encuentros anteriores. Se seguirá haciendo la línea de vida Materiales Papelote de la línea de vida	Zarel Aarón
17:30 – 18:00	Descanso		
18:00 – 19:30	Caso Común	Se seguirá haciendo la línea de vida y si se termina, se podrán definir las etapas. Materiales: Papelote de la línea de vida	
19:30 – 20:30	Cena		
20:30	Ritual	Para la protección de nuestras comunidades y que no se normalice la violencia.	Nayita
SABADO			
8:00 - 9:00	Desayuno		

9:00 – 11:00	Caso Frontera Sur Contexto Violencias detectadas	a. Se leerán en voz alta de manera alternada las copias, para conocer el contexto del caso y cada participante irá resaltando en sus propias copias las violencias directas que detecte. Al terminar la lectura, las y los participantes compartirán las violencias directas que han detectado. b. Teorización. Sobre cada una de las violencias que se enlistaron se encontrarán al menos 3 violencias culturales y 3 violencias estructurales. Se repartirá el folleto de profundización del triángulo de Galtung. Materiales: 25 juegos de copias del Caso Frontera Resaltadores de colores 25 copias de folleto de profundización 2 Papelote con el triángulo de las violencias que ya hemos hecho.	
11:00 – 11:30	Descanso		
11:30 – 12:30	Caso Frontera. Línea del tiempo Etapas y trazo de curvas. Mapeo de actores.	a. Se llevará hecha la línea del tiempo del caso y en plenaria se determinarán las etapas y se hará el trazo de las curvas. b. Seguidamente se realizará en colectivo el mapeo de actores, haciendo énfasis en los tipos de relación que existen entre los actores. Materiales: Papelote Línea de vida Figuras de papel del mapeo de actores Copias del folleto anterior sobre mapeo de actores	
12:30 – 14:00	Caso Frontera. Diagnóstico	¿Qué le duele al corazón de la comunidad? ¿Qué <i>significa diagnosticar</i> ? “Saber cómo está la situación para saber que hacer”.	

		a. En plenaria se responde las preguntas: ¿Cuáles son las principales causas que identificas en este conflicto? ¿Qué actores se relacionan con estas causas? Materiales: Papelotes con la imagen del árbol	
14:00 – 15:00	Comida		
15:00 – 17:00	Caso Frontera. Diagnóstico	El árbol del conflicto. Causas y consecuencias del conflicto. Se explica esta herramienta de análisis. Seguimos trabajando sobre el caso de la frontera sur. a. Trabajo en grupos. Se forman 4 grupos los cuales harán su árbol del conflicto enfocados en estas dos preguntas sobre las causas: ¿Qué culturas <ideologías> se relaciona con estas causas? ¿Qué estructuras <instituciones> se relacionan con estas causas? plantearán sus consecuencias, y el orden en que atenderían las causas. b. Estos trabajos se presentan en plenaria, y se van aclarando las dudas sobre causas culturales y causas estructurales. Se puede hacer una breve reflexión sobre la geocultura y la geopolítica. Materiales: Papelote del triángulo de SMM	
17:00 – 17:30	Reflexión	Nayita compartirá sus reflexiones. a. La importancia de fortalecer nuestra espiritualidad para afrontar los conflictos en nuestras comunidades, municipios o regiones.	
17:30 – 17:50	Descanso		
17:50 – 20:00	Caso Frontera Matriz de cambio	La estrategia promueve e impulsa cambios necesarios para la prevención de las violencias en las comunidades.	

		a. A partir de los árboles de conflicto que presentaron los grupos, en plenaria se irán definiendo los cambios para ir completando la matriz de cambio. b. Se disiparán todas las dudas que tenga el grupo respecto a la matriz de cambio. Papelote con la matriz de cambio para rellenar.	
20:00 – 21:00	Cena		
DOMINGO			
7:00 – 8:30	Ritual	Por los trabajos que hacemos y podemos hacer en nuestras comunidades y con sus autoridades.	Nayita
8:30 – 9:30	Desayuno		
9:30 – 11:30	Guía de trabajo para las comunidades	Trabajo en Grupos a. Se pedirá a cada equipo que pensemos en un instrumento que contenidos deberían contener. Que podamos hacer para compartir con las comunidades, con sus autoridades y otros actores y líderes comunitarios. Plenaria b. Se realiza plenaria para compartir y sacar una propuesta conjunta. Papelotes Plumones	
11:30 – 12:00	Evaluación Cuestionario CEE	Preguntas que se plantearán: Materiales: Cuestionarios impresos	
12:00 – 13:00	Entrega de constancias Y fecha para siguiente reunión.	Materiales: Constancias impresas	
13:00 – 14:00	Comida		
14:00	Salida		

4to Encuentro de Análisis Conjunto de las Violencias “Entender lo que pasa – lo que si podemos”

Centro de Estudios Ecuménicos
Ayutla de los Libres, Guerrero; 19, 20 y 21 de julio de 2024



CARTA DESCRIPTIVA

Objetivo 1: Profundizar la teorización de las herramientas de análisis de conflictos a partir del caso de la frontera sur.

Objetivo 2: Definir que hacer con el caso común

Objetivo 3: Hacer el análisis a partir de las herramientas y proponer los cambios.

HORARIO	MOMENTO	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE
VIERNES			
14:00 – 15:15	Comida		
15:15- 15.30	Nuestra vela	Agradecer y pedir a los abuelos	Deme
15:30 – 16:00	Repaso: mapeo de actores	Se compartirán los mapas de actores realizados por el equipo facilitador, se resolverán dudas.	Zarel
16:00 – 16:30	Repaso: Arbol del conflicto	Se compartirá, el árbol del conflicto realizado por el equipo facilitador, se resolverán dudas.	Luisa
16:30 – 17:00	Repaso: Triángulo de la violencia.	Se compartirá, el triángulo de la violencia realizado por el equipo facilitador, se resolverán dudas.	Zarel
17:00 – 17:30	Ruta metodológica del análisis.	Se hará un recorrido por las herramientas que se han usado durante los 3 encuentros anteriores. Se hará énfasis en el orden de las herramientas.	Luisa
17:30 – 18:00	Descanso	Fruta	
18:00 – 19:00	Análisis del caso frontera	Es un momento de trabajo en grupos. Contando con que tenemos todas las herramientas desarrolladas del Caso frontera expuestos. Se formarán 2 equipos, cada equipo irá revisando cada una de las herramientas y viendo con detenimiento, planterará al menos 1 conclusión de cada una de las herramientas. Y las presentarán en plenaria.	Zarel
19:00 – 19:30	Análisis del caso frontera	El equipo facilitador presenta el Documento Análisis del conflicto - Analizar y el documento Conclusiones del proceso de análisis . Se plantean preguntas sobre ¿que será posible cambiar? ¿Cómo podemos cambiarlo?	Luisa

19:30 – 20:30	Cena		
SABADO			
8:00 - 9:00	Desayuno		
9:00 – 11:30	Matriz de cambio	Momento 1: Explicar la necesidad de analizar para reordenar y que nos sirva para entender lo que pasa y que necesitamos cambiar. Usar el documento marco político metodológico. Momento 2: El sueño, vinculándolo a la comunidad ideal. Poner como ejemplo el sueño del CEE: <i>Entender que, si el sentido de vida no está asegurado, nada está asegurado.</i> Cada participante hará su sueño para el caso de la frontera. Se formarán 2 equipos y compartirán sus sueños, y a partir de ellos harán un solo sueño para la región frontera de Chiapas. Cada equipo expone su sueño. Momento 3: Se explicará que es la matriz de cambio y que es lo que necesitamos que pase para que el conflicto cambie. Nuevamente irán a trabajo en equipos para plantear los cambios que se necesitan hacer, tomando como base los 4 documentos de conclusiones.	Luisa Luisa Zarel
11:30 – 12:00	Descanso	Chilate	
12:00 – 14:00	Matriz de cambio	Momento 4: Los equipos presentan sus propuestas de cambio. Una vez que ya hayan presentado se van viendo cada uno de los cambios, preguntándonos, si lo que se plantea es posible y si nos lleva a alcanzar el sueño. Entre todos los participantes, definimos que cambios y quien tiene que efectuar esos cambios se quedarán en la matriz. Llenamos nuestra matriz de cambio común.	Zarel
14:00 – 15:00	Comida		

15:00 – 17:30	Estrategia	Momento 1: En este momento recordaremos algunas de los planteamientos que los equipos por colectivo hicieron en el segundo encuentro. Se enfatiza acerca de la estrategia, que es “<i>el como le vamos hacer</i>” para que esos cambios que nos hemos planteado sucedan. Así que prácticamente debe haber una estrategia para cada cambio, entonces, la estrategia es el conjunto de acciones que nos llevarán a lograr un cambio. La matriz de cambio y la estrategia no son hechos o sucesos, son apuestas por alcanzar un sueño, quizá nadie pueda asegurar que salga bien, pero si podemos apostar por la fuerza de las personas y las comunidades, para lograrlo. Momento 2: Se trabaja nuevamente en 2 equipos, con la base de la matriz común que tenemos. El equipo 1: Elaborará las estrategias que crea necesarias para lograr los cambios individuales y estructurales. El equipo 2 : Elaborará las estrategias que crea necesarias para lograr los cambios comunitarios e institucionales. Momento 3: Los equipos presentan sus estrategias y se llena la matriz común, se hace una revisión conjunta de todas las estrategias, a las cuales les asignaremos un nombre.	Luisa Zarel Luisa
17:30 – 18:00	Descanso	Fruta	
18:00 – 19:30	Repaso general de la teoría.	Con el folleto de ideas fuerza para el análisis . Dudas.	
19:30	Cena		
DOMINGO			
8:00 – 9:00	Desayuno		

9:00 – 11:30	Materiales para compartir con las comunidades.	Pensar juntos que materiales podrías elaborar para compartir con las comunidades. Momento 1: En plenaria definimos que materiales se podrían hacer para las comunidades. Seleccionamos los más viables. Momento 2: por equipos planteamos contenidos para esos materiales. Si son manuales o folletos, harán una revisión de todos los materiales que hemos visto y seleccionarán el contenido que debe llevar el material. Si son carteles, el contenido e imágenes que consideran que deben llevar. Si son audios se harán los guiones. Y si se puede las grabaciones, en lengua de la montaña y de Ayutla. Momento 3 de trabajo por colectivo: ¿Cómo piensan que esto que se ha aprendido puede fortalecer a sus colectivos? ¿Cómo lo pueden compartir con sus colectivos?	
11:30 -12:00	Descanso		
12:00 – 13:00	Entrega de constancias Que sigue para concluir estos trabajos. Evaluación	Que sigue: Entrega de materiales, pensamos que el conjunto de materiales se debe entregar a las autoridades comunitarias, daremos seguimiento a sus casos y las acciones que piensan que se pueden realizar en sus comunidades. Ponernos de acuerdo para ver como se los haremos llegar y pensamos que si alguna autoridad necesita, desea o quiere que se realice algún trabajo de análisis, tenemos septiembre a noviembre para hacerlo. Preguntas de la evaluación: De manera general ¿Cuáles son tus principales aprendizajes durante este proceso de formación? ¿Qué más crees que hizo falta? ¿Crees que en tu colectivo haya personas en participar en un proceso como éste? Así como está diseñado este curso ¿crees que alguien de tu colectivo o comunidad podría comprometerse a participar?	
13:00 – 14:00	Comida		

Análisis de conflictos

Documento de trabajo

Este documento de trabajo explora cada una de las herramientas que hemos visto en los Encuentros 2024 *"Entender los que pasa"*.

"El conflicto es esencialmente un proceso natural a toda sociedad y un fenómeno necesario para la vida humana, que puede ser un factor positivo en el cambio y en las relaciones, o destructivo, según la manera de regularlo."

Analizar desde nuestra perspectiva es ir desenredando la madeja, y poder ir enfocando parte por parte, etapa por etapa, actor por actor, violencia por violencia, etc. de manera que no basemos nuestras conclusiones sólo en suposiciones, sino en hechos (históricos) y entender los conflictos como un ente orgánico que se va moviendo y atravesando por diversas etapas, algunas más complejas que otras.

Importante: Creemos que para lograr mejores resultados en el análisis, hay que tomar distancia (verlo fríamente) del caso que vamos analizar, sobre todo cuando este implica a nuestra comunidad u organización, quizá a lo largo de este proceso de análisis descubramos cosas que no nos gustan de otros y de nosotros mismos, sin embargo, para poder ver más claramente y entender el conflicto debemos hacer un doble esfuerzo y ser muy honestos/as en cada uno de las partes de este análisis. Puede ser que el resultado nos sorprenda y nos ayuda a sanar.

Deseamos que encuentres algunas respuestas y sobre todo logres ver posibles cambios positivos para la comunidad.

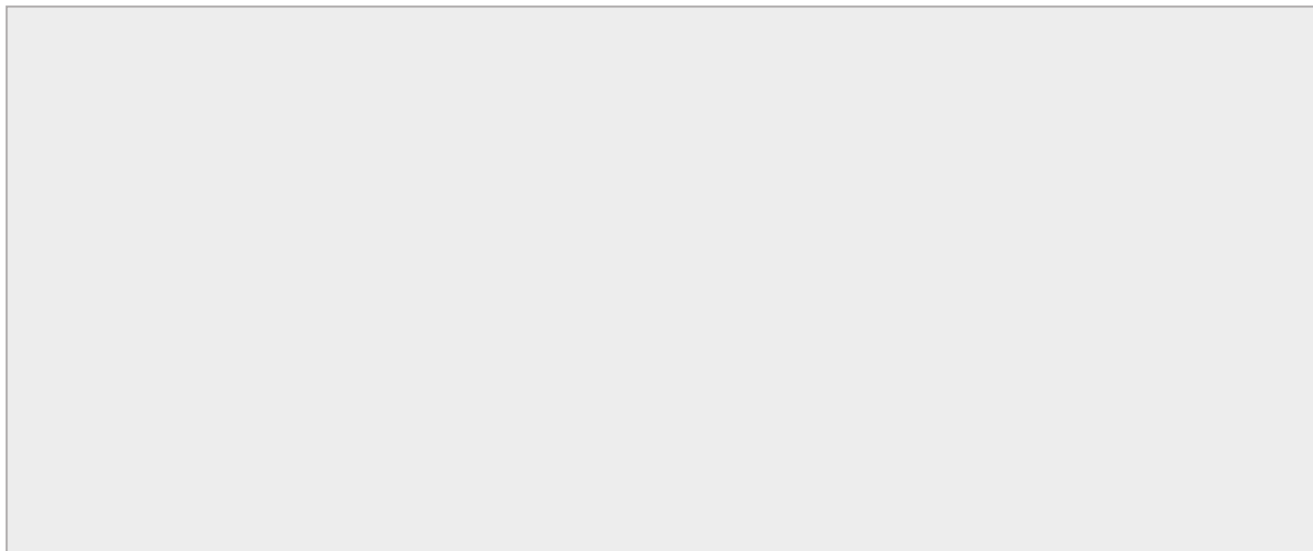
Equipo facilitador del Centro de Estudios Ecuménicos.

El análisis de un conflicto es un proceso para entender la realidad desde diferentes perspectivas.

El problema. Es importante recalcar que no todos los problemas que enfrenta una comunidad, una organización, o, un grupo de personas, se transforman en conflictos.

Definir claramente el problema, nos ayudará a empezar a entender, porque se generó el conflicto.

En esta sección definiremos ¿cuál es el problema?



Narración

Nos permite desde nuestras propias palabras o la palabra colectiva ir recuperando los hechos y dejar al descubierto los acontecimientos alrededor del conflicto.

En esta sección responderemos:

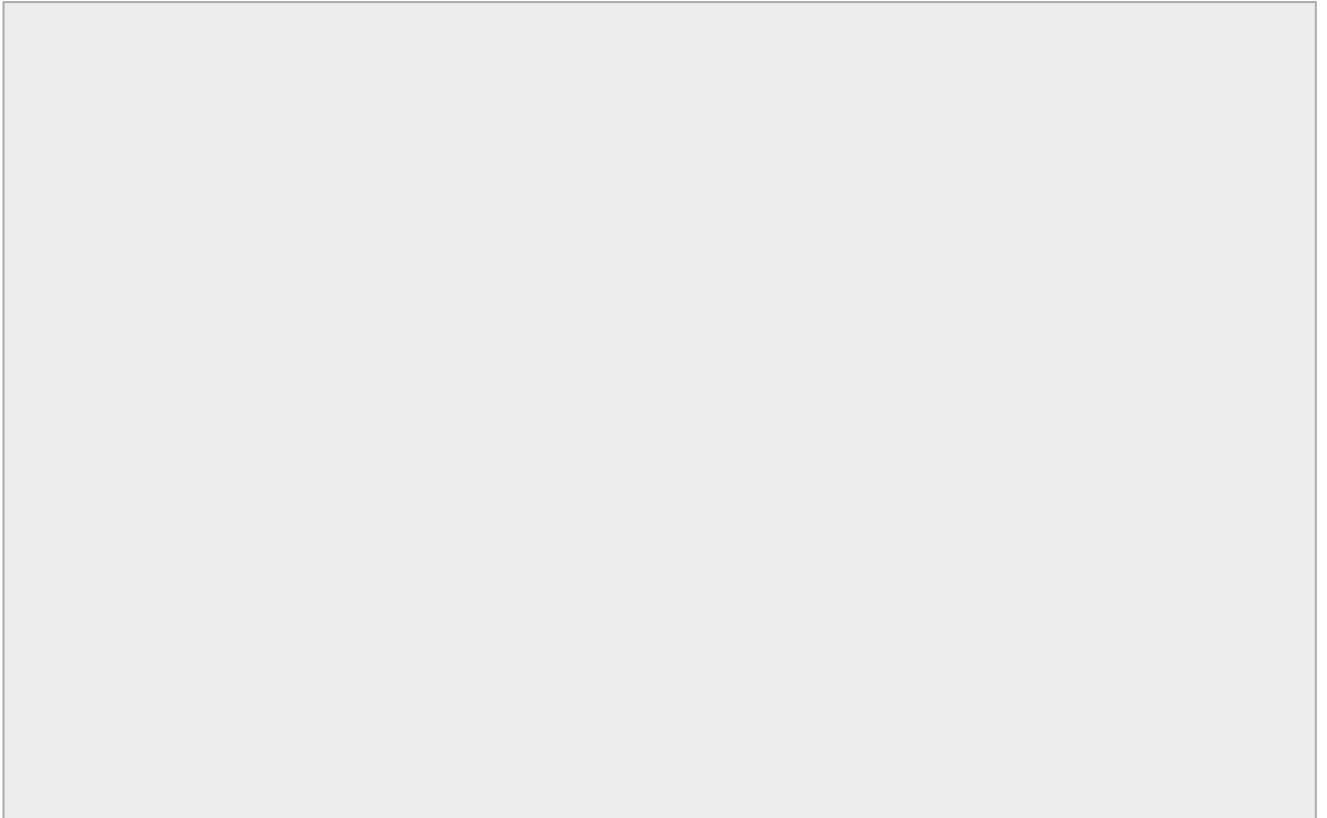
¿Quiénes forman parte del conflicto?

¿Qué está sucediendo, o, sucedió y por qué está sucediendo?

Continúa la narración...

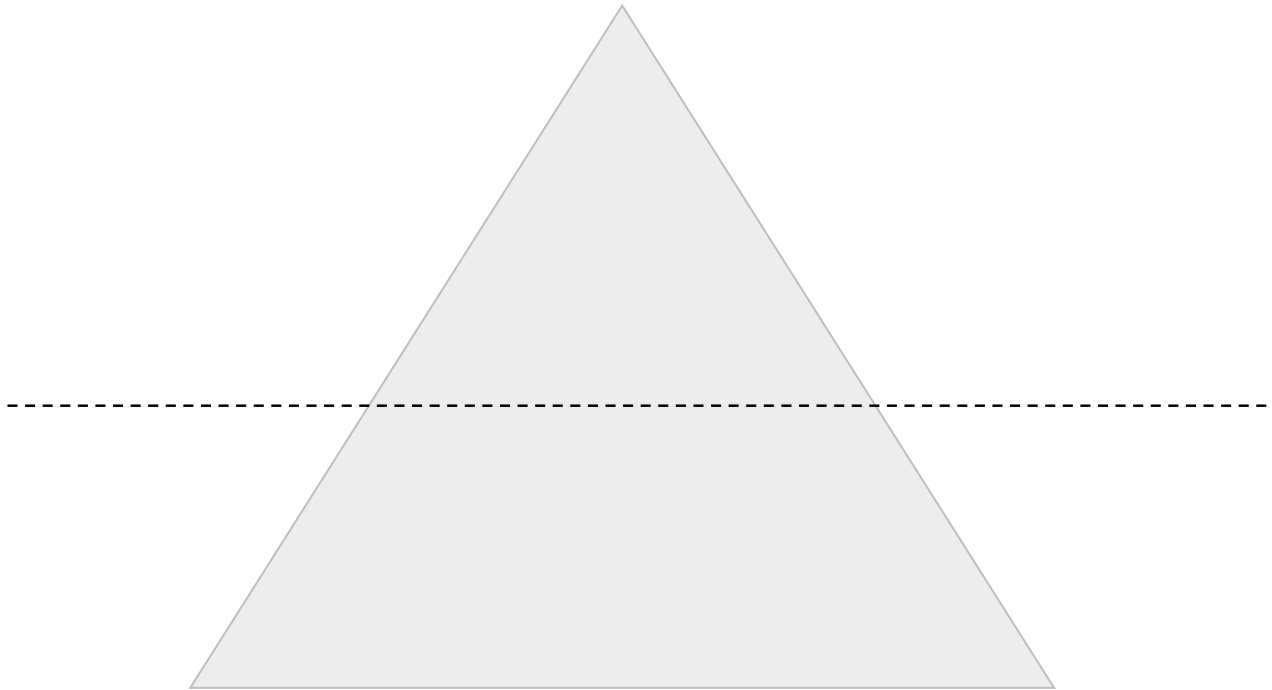
¿Quiénes forman parte del conflicto?

¿Qué está sucediendo, o, sucedió y por qué está sucediendo?

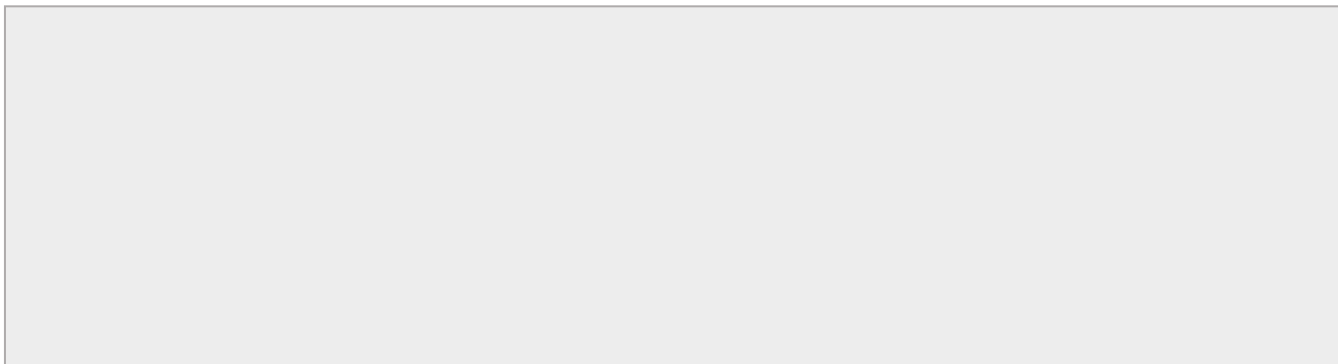


Análisis de las violencias. A lo largo del conflicto, encontraremos una serie de violencias directas (visibles) que hay que nombrar. Y hay otras invisibles que es importante poner al descubierto (invisibles).

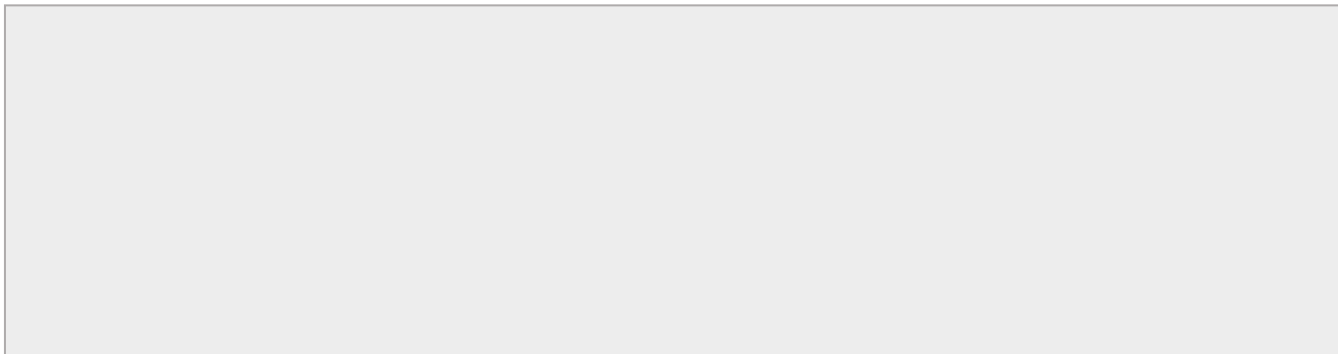
En esta sección, pondremos en el triángulo de las violencias, las directas en el pico de arriba y las culturales y estructurales que hacen posible estas violencias directas. Puedes hacerlo de una etapa o de todas las etapas. Cuentas con los folletos del triángulo de la violencia de Galtung para apoyarte.



Escribe tus reflexiones o pensamientos de lo que ves y te hace sentir este triángulo que has elaborado.



Dialoga con tu triángulo sobre las dudas que tienes. Recuerda que hacerse preguntas es parte fundamental del análisis.



El análisis de conflicto. Nos sirve también para reconocer las relaciones que existen entre las personas involucradas. Es importante señalar que el análisis de conflicto no tiene como finalidad primordial encontrar culpables, eso es posible que surja como parte de las conclusiones del análisis. Lo que si pretende en primerísimo lugar es **entender qué está pasando, o qué pasó.**

En esta sección responderemos, podemos refrescar la memoria leyendo esta parte en el folleto de herramientas de análisis:

Tipo de conflicto:

De interés

☐

De valores

☐

De comunicación

☐

Nivel de conflicto:

Interpersonal

☐

Intergrupar

☐

Local

☐

Regional

☐

Nacional

☐

Internacional

☐

Línea del tiempo. Nos permite ir ordenando los sucesos narrados de manera cronológica (si se tienen las fechas precisas, o, el año) ayuda mucho ponerlo. Esto nos permitirá a definir las etapas del conflicto.

En esta sección responderemos: ¿Cuándo sucedió el conflicto y cómo se desarrolla?

Momento 1	Momento 2	Momento 3	Momento 4	Momento 5	Momento 6
Hechos	Hechos	Hechos	Hechos	Hechos	Hechos
Interpretaciones	Interpretaciones	Interpretaciones	Interpretaciones	Interpretaciones	Interpretaciones

En esta sección responderemos: ¿Cuándo sucedió el conflicto y cómo se desarrolla?

Momento 7	Momento 8	Momento 9	Momento 10	Momento 11	Momento 12
Hechos	Hechos	Hechos	Hechos	Hechos	Hechos
Interpretaciones	Interpretaciones	Interpretaciones	Interpretaciones	Interpretaciones	Interpretaciones

Etapas del conflicto. Para comprender un conflicto es importante ubicar las distintas etapas que ha tenido el conflicto. Es importante recordar que no es un proceso lineal, los conflictos son procesos vivos y dinámicos, que al terminar, pueden transformarse en nuevos conflictos, que se pueden aprovechar como oportunidades de cambio constructivo.

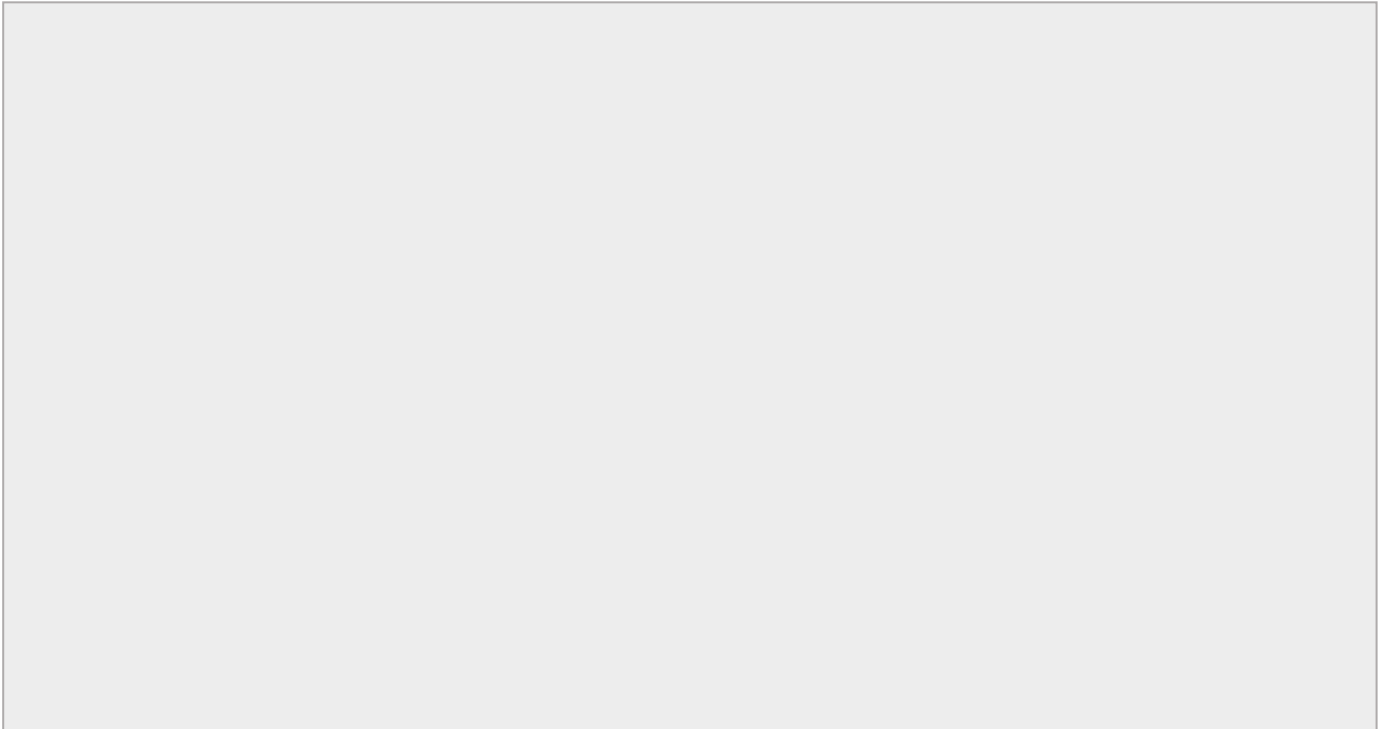
En esta sección ubicaremos cada una de las etapas del conflicto de acuerdo a la línea del tiempo que hemos desarrollado. Preconflicto – Confrontación – Crisis (Escalada) – Resolución – Posconflicto. Traza tus curvas. Recuerda que el pico más alto es el momento de la crisis. Puedes consultar tu material.



Mapa de actores. El mapeo de actores es una herramienta visual para representar en una etapa del conflicto las partes involucradas, la fuerza de cada una y la forma de relación entre las partes involucradas.

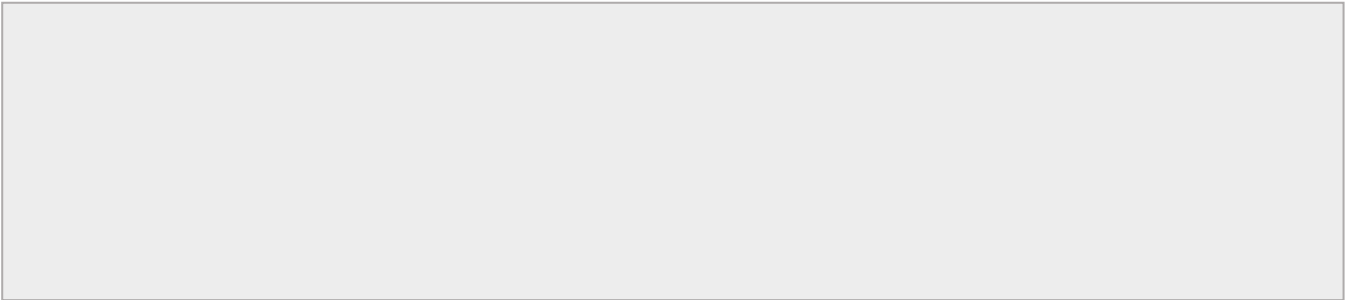
En esta sección ubicaremos cada uno de los actores de una etapa, puede ser de todas las etapas pero separando una por una, para después poder comparar si la fuerza y las relaciones cambiaron de una etapa a otra.

En el folleto 2 de las herramientas de análisis encontrarás la simbología.

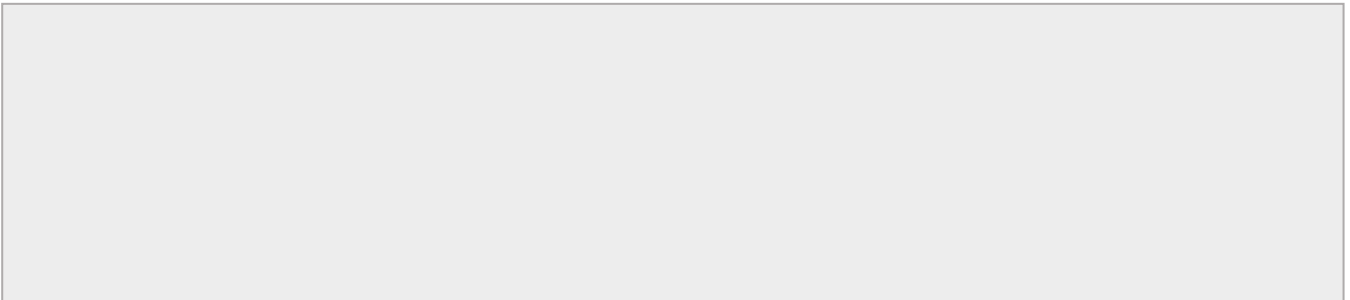


Mapa de actores. El mapeo de actores es una herramienta visual para representar en una etapa del conflicto las partes involucradas, la fuerza de cada una y la forma de relación entre las partes involucradas.

Una vez que tengas tu mapa de actores, escribe un párrafo con tus impresiones sobre la fuerza de los actores y el tipo de relaciones que tienen con los otros actores.

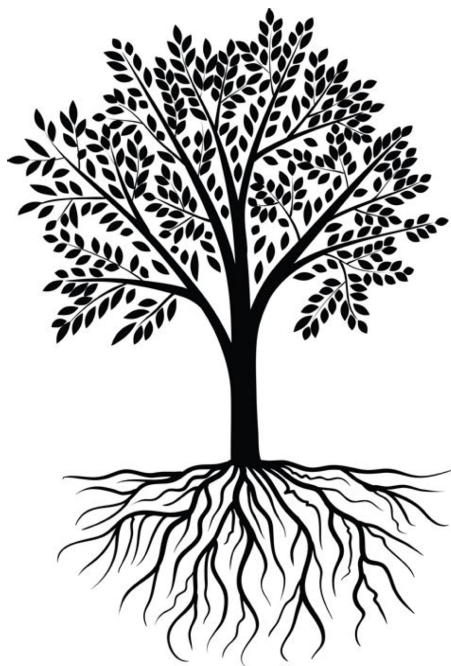


Dialoga con tu mapa y hazle preguntas que consideras ayudarán a tu análisis.



Diagnóstico. Es importante señalar que al empezar a conjuntar lo que hemos venido desenredando, podemos ver algunos de los padecimientos que estamos enfrentado con mayor claridad, ver los síntomas y profundizar sobre ellos.

En esta sección realizaremos nuestro árbol del conflicto enfocando principalmente en las causas (raíces) y las consecuencias (follaje). Tienes en el folleto sobre las herramientas de análisis, lo referente.



¿Cuáles son las principales causas que identificas en este conflicto?



¿Qué actores se relacionan con estas causas?

¿Qué culturas <ideologías> se relacionan con estas causas?

--

¿Qué estructuras <instituciones> se relacionan con estas causas?

--

Matriz de cambio. En este punto de nuestro análisis ya podemos ir teniendo algunas conclusiones que nos permitan organizar los cambios que deben darse para combatir las causas que generan el conflicto y prevenir la violencia.

En esta sección debemos colocar los cambios y quienes serían los responsables de generarlos.

Sueño:

	Cambio	Responsable	Cambio	Responsable	Cambio	Responsable	Cambio	Responsable
Estructural Cultural								
Institucional								
Comunitario Relaciones								
Individual								
	Crisis 0 a 1 año		Corto Plazo 1 a 3 años		Mediano Plazo 5 a 10 años		Mediano Plazo 10 a 20 años	

Estrategia. Generar una estrategia nos ayuda a organizar las ideas que tenemos para que los cambios que necesitamos se vayan dando.

En esta sección formularemos nuestra estrategia para lograr los cambios que se necesitan para enfrentar el conflicto y prevenir la violencia.

Objetivos	Acciones	Recursos	Tiempo	Responsable
Objetivo a corto plazo _____ _____ _____ _____				
Objetivo a mediano plazo _____ _____ _____ _____				
Objetivo a largo plazo _____ _____ _____ _____				

