



MEMORIA DEL CICLO FORMATIVO 2025: “HERRAMIENTAS PARA EL ANÁLISIS: VIOLENCIAS, CONFLICTOS Y CONTINGENCIAS EN NUESTRAS COMUNIDADES”.

ANTECEDENTES

En los años 2023 y 2024, las regiones Costa Chica, Montaña y Acapulco fueron impactadas por 2 huracanes atípicos, Otis y John, uno y otro provocaron diferentes consecuencias que impactaron la vida de las comunidades. Las autoridades de los gobiernos municipales y del Estado afrontaron lo sucedido con acciones que en algunos casos ocasionaron conflictos o desacuerdos en las comunidades, debido a el uso de la discrecionalidad, la intervención inadecuada, la falta de atención o una atención diferenciada.

Para el Centro de Estudios Ecuménicos (CEE) una finalidad importante en este ciclo de formación fue recuperar la experiencia de las personas de las comunidades afectadas y con base en ella, plantear líneas específicas de prevención de riesgos y consecuencias de estas contingencias, pero también del análisis de los conflictos que se generan por la intervención de actores ajenos a las comunidades.

Este ciclo de formación se realizó en los meses de abril, mayo y agosto de 2025, en el municipio de Marquelia, Gro. Durante los meses de junio y julio se definió en colectivo no tener actividades por el temporal de lluvias y el huracán Erick.

CONTENIDOS

La comunidad como punto de partida y como horizonte de esperanza.

La comunidad es el centro de las relaciones y de aprendizaje de relaciones con hombres, mujeres y la naturaleza; así mismo, el sistema comunitario está basado en el servicio y en los cargos honorarios. Otro elemento fundamental de la estructura de la comunidad es la toma de decisiones colectivas, en este aspecto son relevantes la asamblea, pero también los concejos, para priorizar y analizar que problemáticas se resolverán primero y con qué se cuenta para resolverlas.

En la comunidad también está la memoria, de dónde venimos, y quiénes somos, y en ese sentido, desde la cosmovisión de los pueblos, esto determina las posibilidades de hacia dónde podemos ir, aprendiendo de nuestra historia y atendiendo a nuestra memoria larga. En la estructura de la comunidad está también el aprendizaje de la celebración en comunidad, el compartir y recibir, colaborar colectivamente para disfrutar y para agradecer la vida; alimentar la espiritualidad con el fuego al centro de la comunidad que le da sentido.

Aprendemos de la comunidad, y sabemos que es una opción política de organización frente a un sistema que promueve la muerte y el individualismo. Es por ello, que en la metodología se considera punto de partida, y al mismo tiempo, horizonte de llegada.

Dos son los aspectos pedagógicos del curso

1 La experiencia personal y colectiva (vivencia) se vuelve conocimiento. Asumimos que cada persona participante desde su vivencia reúne experiencias que se conjuntan cuando se comparten, reflexionan y crean una sola experiencia colectiva que genera conocimiento diverso, amplio y útil para la práctica comunitaria.

2 El análisis colectivo nos ayuda a prever. Partiendo del conocimiento colectivo, es posible descubrir causas y posibles consecuencias de las contingencias, conflictos y violencias en las comunidades, y organizar las acciones necesarias, en estrategias preventivas y que logren potenciar el quehacer comunitario.

LA RELEVANCIA DEL CURSO

Afrontar las contingencias ambientales desde la comunidad pone en relevancia la importancia de la buena organización, ser una comunidad no necesariamente es garantía de una buena organización comunitaria que logre desarrollar capacidades de prevención y de certidumbre en las personas, las familias y las autoridades, pero sobre todo que permita fortalecer las capacidades de autogestión comunitaria que evite depender o sobre depender de autoridades de los otros niveles de gobierno, y apoye en la reafirmación de las fortalezas de la comunidad, esto incluye evitar que agentes externos intervengan en ofrecer soluciones sin la aprobación de la comunidad, esto es común cuando suceden este tipo de contingencias, pues ante la desesperación y la falta de acuerdo otros actores se adjudican el poder para resolver sin que la asamblea de la comunidad tome esas decisiones. Al final estos actores que han intervenido tienen la posibilidad de irse y abandonar a la comunidad, mientras esta tiene que asumir la responsabilidad de resolver las necesidades, problemas y los conflictos generados.

METODOLOGÍA

Históricamente se han vivido conflictos en los territorios, en momentos se han convertido en episodios de violencia y muerte, existe desde los pueblos la preocupación por preservar la paz, es una necesidad histórica y un empeño, sea cual sea la causa de los conflictos, en el corazón de las comunidades lo que se desea es siempre mejor vivir en paz.

Como CEE hacemos este humilde aporte para entender lo que pasa, generando las condiciones y herramientas para analizar los conflictos, descubrir las causas y evitar las violencias; ahora incluimos en estas reflexiones los procesos organizativos ante las contingencias ambientales, con una reflexión política centrada en las formas propias de organización y vida de los pueblos.

En el esquema que presentamos ante un evento natural con un impacto inesperado la comunidad se desestabiliza, en ese momento las comunidades asumen la situación, lo que proponemos es una forma de asumirlo para que en el futuro sea posible que las comunidades estén preparadas a partir de las propias posibilidades de la comunidad y que finalmente resulte fortalecida.



Marco político-metodológico del
proceso de formación
GyA 2025

PARTICIPANTES

En común acuerdo con los colectivos que el CEE acompaña, se convocaron a personas comprometidas con el servicio a las comunidades.

Entre las personas participantes se encuentran personas de las organizaciones: Casa de la mujer indígena de San Luis Acatlán y Ayutla de los Libres y del Centro comunitario Inés Fernández de Ayutla de los Libres, agentes de pastoral, profesores y autoridades civiles y agrarias, pertenecientes a los municipios de Atlamajalcingo del Monte, San Luis Acatlán, Florencio Villareal, Ayutla de los Libres y Ñuu Savi. Participaron en esta actividad 13 mujeres y 5 hombres, pertenecientes a los pueblos de lengua Mè phaà y Tun Savi, y al pueblo afrodescendiente.

La edad de las y los participantes oscilaron entre los 23 a los 65 años de edad. Nos dio mucho gusto contar con esta diversidad que nutrió la reflexión y dinámica del grupo participante.

CONTENIDO DE LAS SESIONES

En cada una de las sesiones del curso se abordaron los temas siguientes: que desde nuestra perspectiva se complementan y enriquecen la reflexión colectiva.



AFRONTAMIENTO DE LA CONTINGENCIA

Compartimos aquí los resultados del trabajo realizado por las y los participantes en torno a la experiencia vivida y sus aprendizajes.

Afectaciones ocurridas en las comunidades. Parte 1

Derrumbes Derrumbes en las carreteras Camino Deslave Se derrumbó barda de casa Carretera derrumbada Derrumbes que afectaron varias casas	Sin señal de celular o internet Sin cobertura de telcel Sin comunicación televisión e internet Señal teléfono Incomunicación No hubo comunicación Sin comunicación a toda la gente de las comunidades	Pérdidas humanas, de plantas y animales Pérdidas humanas y ganados Pérdidas de ganados Murieron animales Árboles frutales Árboles Nativo Zonas deforestadas Devastadoras al medio ambiente
Pérdidas de cultivos Sin cosecha (pérdidas de cultivo) Maíz, Frijol, Calabaza Pérdidas materiales y Cosecha Cayeron árboles y plantas	Inundaciones Encharcamiento de agua Inundaciones varias Se desbordaron ríos y arroyos Cayó mucha agua	Falta de energía eléctrica Sin Luz eléctrica Se fue la energía eléctrica por días Falta de luz por caída de árboles y postes

Afectaciones ocurridas en las comunidades.

Parte 2

Daños en las viviendas Daño de techado de las casas Se destruyeron techos de tejas, láminas de las viviendas	Sin servicio de transporte No hubo servicio de transporte Sin acceso a transporte público	Falta de agua potable Sin agua potable Escasez de agua
Miedo, desánimo Espiritualmente decaídos Mucho miedo Nos asustó el desastre	Falta de atención médica Falta de atención médica No había acceso a la salud	Accidentes

Acciones que se desarrollaron en las comunidades.

Organización Comunitaria En general las acciones desarrolladas fueron organizadas por las autoridades comunitarias o por lo propios vecinos, se mencionan como trabajo colectivo, trabajo vecinal y coordinación entre autoridad ejidal, civil y municipal.	La principal acción: Apertura de caminos Abrir o quitar los derrumbes para abrir el acceso de las carreteras. Rehabilitación de carreteras y energía. Limpieza. Retirar escombros, reparación de techos, hubo trabajo vecinal. Abrir caminos. Rehabilitar la carretera. Ayuda de la comunidad en limpiar, sacar escombros.	Segunda acción: Despensa (productos básicos para la alimentación) Recolección y entrega de víveres. Gestión de despensas. Se realizaron colectas. Solicitud al ayuntamiento para pedir despensas. Solicitud para ayudar a los más necesitados.	Otras acciones: Reparación de energía eléctrica. Traslado de enfermos. Recolección de botiquín. Compartición de internet para comunicarse con sus familiares de exterior de la comunidad.
---	--	--	--

SESIÓN 1 26, 27 Y 28 DE ABRIL DE 2025

Las Peñitas, Marquelia , Guerrero

Presentación

Las compañeras facilitadoras presentaron al Centro de Estudios Ecuménicos, los objetivos del taller y la forma de trabajo para ésta y para las próximas sesiones. Hicimos la presentación de las personas participantes con una técnica de ficha de identidad, en la que escribimos en una hoja de dónde somos, qué nos gusta, y otros detalles de nosotros, así como una foto, y luego cada quién presentó al grupo la ficha de identidad de alguna/o compañero/a.



MEMORIA DE LOS SUCEDIDO

Después realizamos un ejercicio de memoria, para recordar diferentes momentos que cada una de las personas participantes vivimos con el paso del huracán John y los días y semanas posteriores, en septiembre y octubre del año pasado, desde lo que vivimos individualmente, en nuestras casas con nuestras familias y posteriormente como comunidad. Reflexionamos colectivamente sobre **la importancia de la memoria** para construir la historia.



Lo que se narra parte de una vivencia individual y se vuelve más fuerte cuando se nutre de las vivencias colectivas. También hablamos sobre la importancia de ser nosotras/os mismas/os quienes narramos nuestras experiencias para que seamos nosotros y en nuestras propias palabras y significados quienes escribimos y definimos nuestra historia como pueblos y comunidades.

Luego con lo que habíamos recordado llenamos la **“matriz de afrontamientos”** en la que cada quien escribimos las afectaciones que hubo en mi comunidad, las acciones que hicimos para enfrentarlas, qué pudimos hacer diferente, y qué y cómo se pudo prevenir. Esta información la compartimos en 2 equipos y encontramos las cosas en común, con ello generamos una narrativa o historia común que expusimos al resto del grupo.

HERRAMIENTAS PARA ANÁLISIS DE CONFLICTOS

Por la tarde del sábado leímos una narración sobre un caso de conflicto en Chiapas, en una comunidad que se llama Bachajón.

LÍNEA DEL TIEMPO

Luego de que se explicó la herramienta línea del tiempo nos separamos en 2 equipos y cada equipo volvimos a leer el caso para poder dibujar en unos papelógrafos la línea del tiempo de este caso de conflicto, compartimos en plenaria nuestras líneas.



Cuando compartimos las líneas del tiempo del conflicto reflexionamos en colectivo sobre lo que debe de incluir una narración para que pueda ser más útil al análisis. Y ya todo el grupo volvimos a trazar una sola línea del tiempo del conflicto que incluía los momentos diferentes que tuvieron ambos equipos.

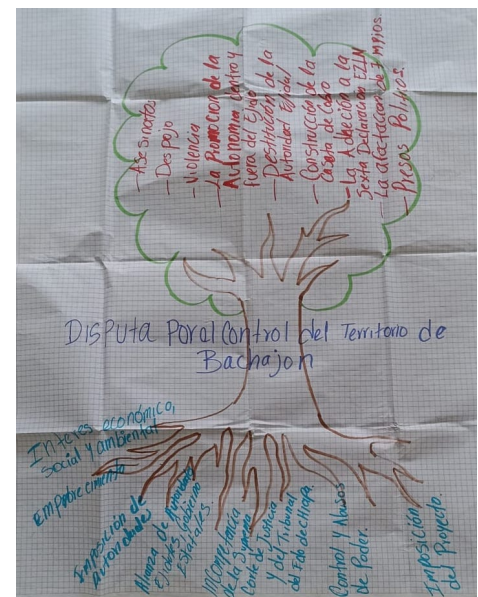
TIPOS Y NIVELES DEL CONFLICTO

Tuvimos una exposición sobre los tipos y niveles de conflicto para poder identificar las curvas del conflicto. Sobre la línea que ya habíamos hecho todas y todos juntos, identificamos el nivel de cada suceso, si era antecedente, pre-conflicto, confrontación, crisis, resolución o post-conflicto y con esa información trazamos las líneas para poder ver más claramente los puntos de mayor confrontación.



EL ÁRBOL DEL CONFLICTO

Posteriormente tuvimos un momento para leer qué es y para qué sirve el árbol del conflicto, y nos separamos en 3 equipos para que cada quién hiciera una propuesta de árbol del conflicto, identificando el conflicto con el tronco, las causas con las raíces y la copa del árbol con las consecuencias. Los compartimos al resto del grupo y generamos una propuesta común.



REFLEXIÓN COMUNITARIA

Tuvimos una reflexión colectiva sobre las diferencias entre el sistema comunitario y el sistema mundo moderno, ¿existen semejanzas? ¿cuáles son las diferencias?.



EVALUACIÓN

Hicimos un ejercicio en el que ordenamos todos los papelógrafos que tenían los resúmenes de todos los temas que vimos durante el taller. Y finalmente tuvimos un momento de evaluación.



Durante los 3 días del taller fuimos llenando nuestro manual del participante con un caso de conflicto de nuestra propia experiencia en nuestra comunidad, tuvimos tiempos para llenar la narrativa, la línea del tiempo y nos quedó de tarea realizar el árbol del conflicto.

A lo largo de las tres sesiones fuimos practicando las herramientas de análisis de conflictos, violencias y contingencias a partir del análisis de casos de nuestras propias comunidades que se fueron desarrollando en el **Cuaderno de Trabajo**.

SESIÓN 2 23, 24 Y 25 DE MAYO DE 2025

Las Peñitas, Marquelia , Guerrero

Comenzamos nuestro segundo encuentro compartiendo alimentos y luego realizando una ofrenda y agradecimiento por podernos reencontrar.

Luego realizamos un ejercicio para presentarnos con las personas que se integraron y para recordar nuestros nombres y nuestras comunidades. En él jugamos a ir en una pasajera que recorrió todo nuestro territorio para ir a traernos al encuentro. Fue divertido y casi nos grabamos todos los nombres. Vimos que venimos de la región montaña y de la región costa chica. Muchas personas participantes viven en el municipio de Ayutla y la compañera que vive más lejos está en Zilacayotitlán, Atlamajalcingo del Monte.

Después hicimos un repaso del taller anterior con el folleto de memoria y revisamos la evaluación que hicimos de manera personal sobre lo que nos gustó y lo que no, para para llegar a acuerdos colectivos en los que la mayoría nos sintamos bien.



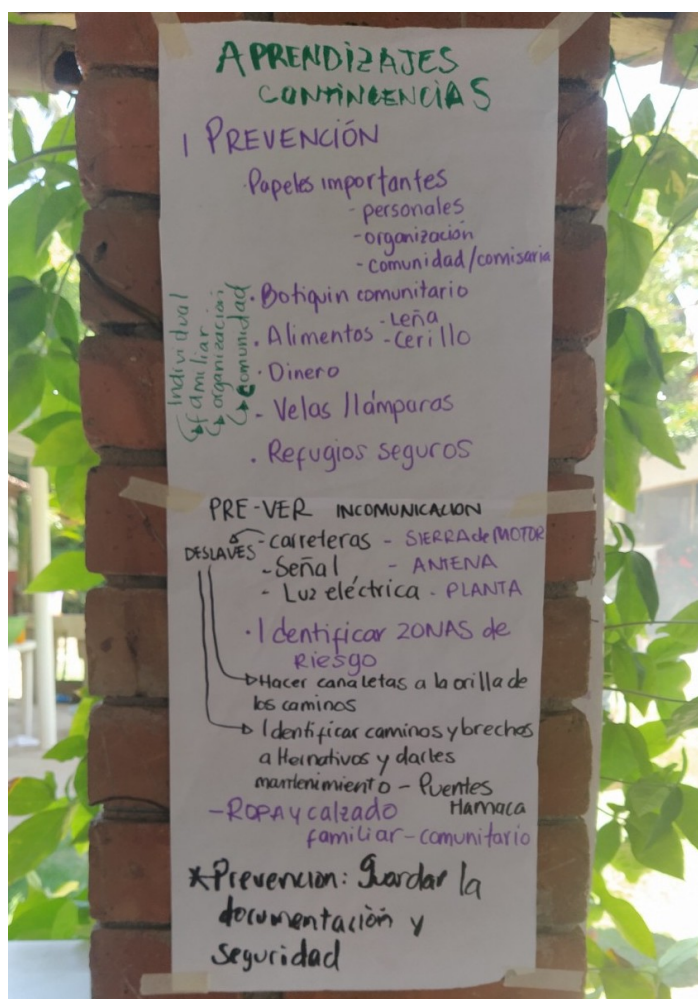
Ya por la tarde noche comenzamos una exposición y reflexión sobre el calentamiento global y las afectaciones que estamos viendo en nuestros territorios para posteriormente dividirnos en equipo y comenzar a trabajar en un “sociodrama”.

El sociodrama es como un teatro o una telenovela donde las personas participantes actuamos diferentes situaciones que se han vivido cotidianamente en nuestras o en algunas otras comunidades. Nos distribuimos papeles y representamos una historia.

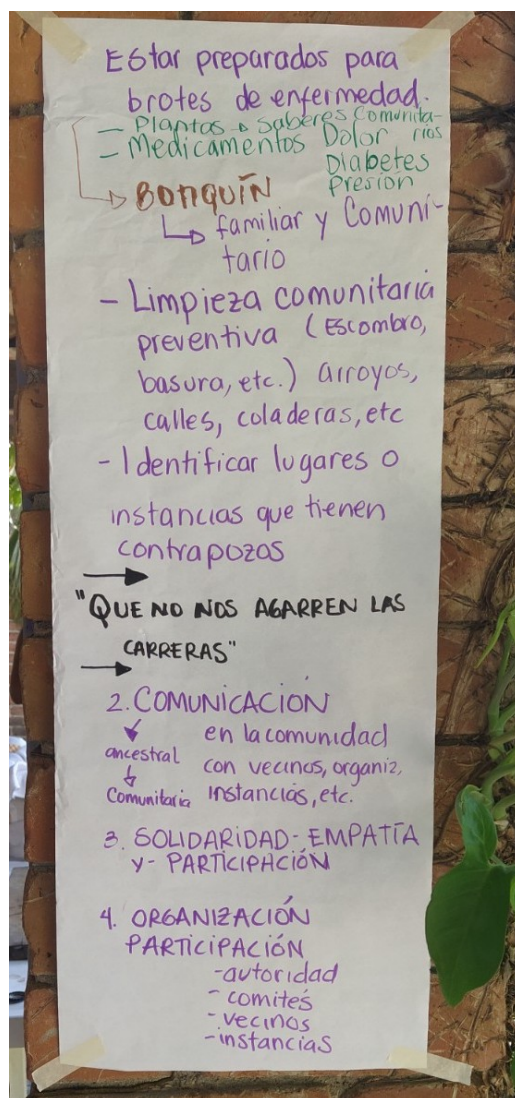
A un equipo le tocó representar la llegada del huracán a una comunidad en dónde no hubo mucha organización comunitaria, y el afrontamiento a la emergencia la realizaron a nivel familiar; a otro equipo le tocó representar la llegada del huracán en una comunidad en dónde había mucha solidaridad sin embargo, las autoridades comunitarias no se involucraban mucho en la prevención, y al tercer equipo le tocó representar una comunidad en dónde las autoridades comunitarias, los comités, y las familias estuvieran en mucha coordinación para la prevención y afrontamiento de la llegada de un huracán.



Mientras cada equipo actuaba su sociodrama todas las personas éramos el público para mirar y analizar lo que representaban. Posteriormente en una plenaria recuperamos lo que consideramos buenas prácticas, formas útiles para prevenir y afrontar las afectaciones por desastres naturales en nuestras comunidades, en diferentes niveles, por ejemplo ¿qué es bueno hacer en la familia?, ¿qué es bueno hacer con nuestros vecinos?, ¿qué es bueno hacer en la comunidad?, ¿qué es bueno que hagan las autoridades comunitarias?



Con todo esto, hicimos un resumen de lo que consideramos nuestros aprendizajes sobre las contingencias, a partir de las diferentes experiencias y reflexiones. Las agrupamos y las fuimos definiendo como recomendaciones en los diferentes niveles.



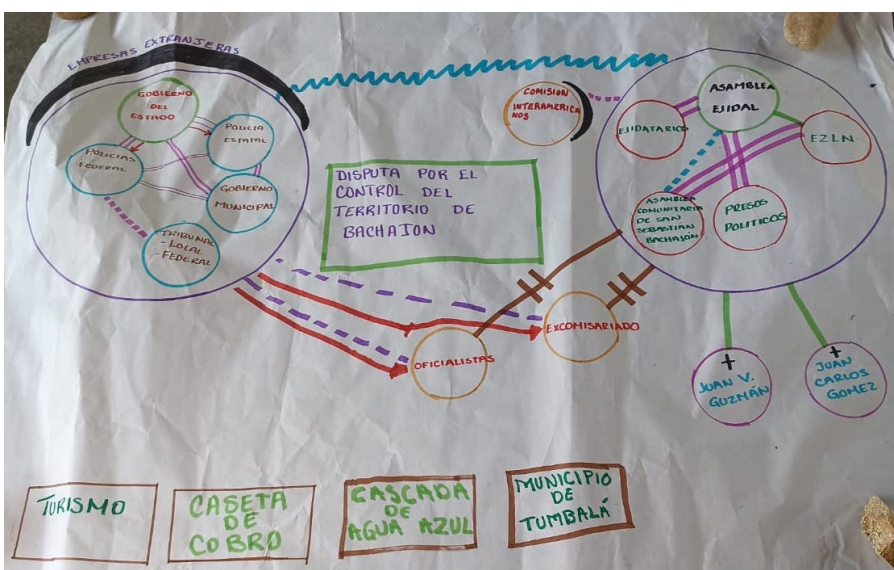
El día siguiente comenzamos con ejercicio de activación y luego retomamos las herramientas de análisis de los conflictos

MAPEO DE ACTORES

El grupo se dividió en 2 equipos para trabajar el Mapeo de Actores sobre el caso que hemos venido analizando de Bachajón, a un equipo le tocó buscar los actores en la línea del tiempo y al otro en el árbol de conflicto.



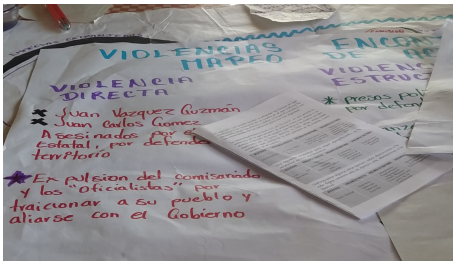
Luego en una plenaria los compartimos y construimos un solo Mapeo de actores en el que los dos equipos estuvimos de acuerdo; poniendo énfasis en quiénes participan directamente, quiénes influyen, y las relaciones que hay entre ellos.



Después tuvimos una exposición para profundizar en el **triángulo de las violencias** y como la violencia cultural y la violencia estructural están presentes en el conflicto y relacionadas con las violencias directas.

Repasamos que Johan Galtung dedicó su vida a estudiar las violencias, considerando que para poder transformarlas tenemos que conocerlas y saber cómo se relacionan, pero también cómo se reproducen, o mejor dicho, cómo las reproducimos.

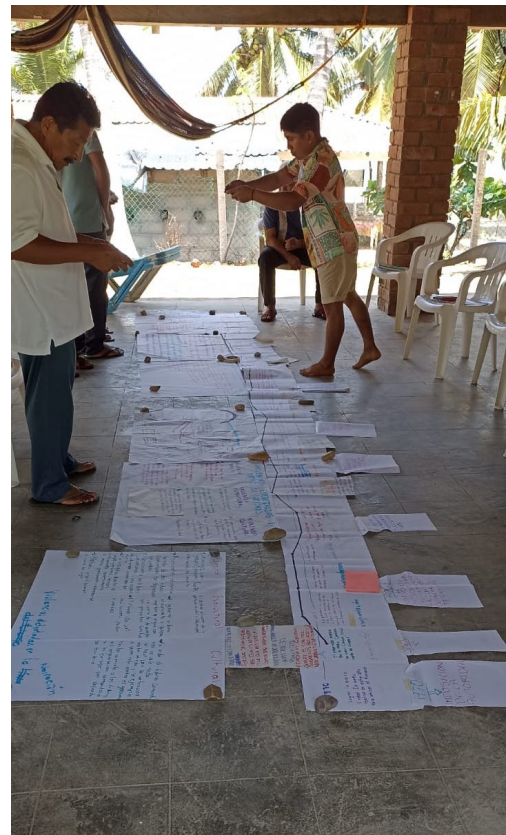
Después nos dividimos una vez más en equipos para realizar un análisis de las violencias presentes en el conflicto de Bachajón, para ello cada equipo identificó las violencias culturales, estructurales y directas en: la narrativa, la línea del tiempo, el árbol del conflicto y el mapeo de actores.



Esta actividad fue un poco cansada, porque cuesta trabajo identificar las violencias, sobre todo las culturales y las estructurales, así que decidimos llegar hasta donde más pudimos y dar un repaso la próxima sesión.

El día domingo comenzamos leyendo un cuento que se llama “los dos hacendados” de Madeleine Vernet, una mujer anarquista de principios de 1900 que narra como los hacendados dueños de esclavos se ponían de acuerdo para que se mataran entre ellos.

Después de este ejercicio tuvimos un poco de tiempo libre, y luego regresamos con una técnica para reconcentrarnos que se llama conejos y madrigueras.



Allí mismo comenzamos a compartir cómo nos había ido haciendo nuestra tarea, algunas personas compartieron el caso de conflicto en su comunidad que han elegido para analizar también compartimos algunas de las narrativas que hemos hecho y la línea de vida. Posteriormente tuvimos tiempo para avanzar en nuestro cuaderno de trabajo de las personas participantes.

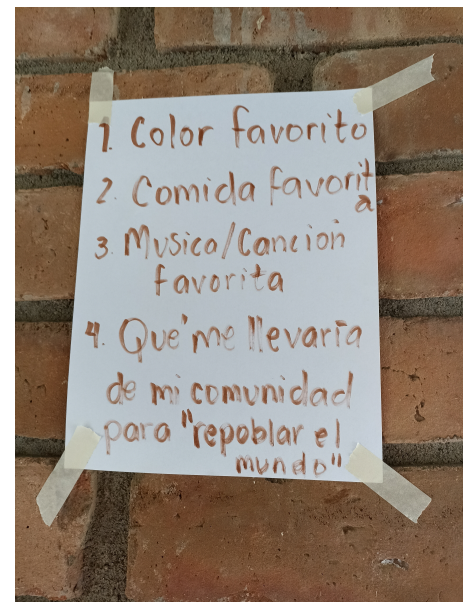
SESIÓN 3 29, 30 Y 31 DE AGOSTO DE 2025

Las Peñitas, Marquelia , Guerrero

Nos encontramos con mucho gusto después de no vernos durante más de un mes, pues nuestro taller se recorrió porque a principios de junio llegó al territorio el huracán Erick con intensas lluvias que dañaron las carreteras y a algunas comunidades. Ante esto se puso a discusión en el grupo qué era lo más conveniente entre vernos o no, y por decisión de la mayoría se decidió posponer la fecha, hasta que no se sintiera tanto riesgo al viajar, y al mismo tiempo, en lo que cada comunidad enfrentaba y resolvía las afectaciones que tuvieron.

Comenzamos nuestro taller el día viernes con la comida y luego seguimos con un ejercicio para reconectarnos después de un par de meses de no habernos visto.

En un papel escribimos 4 cosas personales sobre nosotros mismos sin escribir nuestro nombre, los papelitos se repartieron al azar y teníamos que encontrar quién era la persona que escribió el papel que nos tocó, cuando la encontramos, teníamos que hablar con ella, compartir porque escogió esas cosas, y porque le gustan, y esperar a que nos encontrara quién tenía nuestro papel.



A partir de este ejercicio reflexionamos en plenaria sobre la última pregunta: ¿qué me llevaría para repoblar el mundo? y compartimos diferentes puntos de vista sobre lo fundamental para la vida, para nuestras familias y nuestras comunidades, hablamos de las semillas, la espiritualidad, la tierra y el territorio, los valores comunitarios que son importantes y también los que vemos que se han transformado o desaparecido.

Con la reflexión anterior como punto de partida seguimos con la exposición de las 2 compañeras invitadas de Chiapas, quiénes son guías de su comunidad y vinieron a compartir sus aprendizajes sobre la **espiritualidad y el sistema comunitario**, que también es fuerte pero se está debilitando en Chiapas.



Después tomamos un tiempo para recuperar desde la espiritualidad maya reflexiones sobre el calendario para cada una de las personas participantes, y así mismo compartimos diferentes prácticas de nuestros abuelos y abuelas, y de las personas principales de nuestras comunidades, con respecto a rituales para el beneficio comunitario y el cuidado de la vida en los cuales el cuidado de la naturaleza y de los bienes de nuestro territorio tienen un papel central. Luego fuimos a cenar.

Durante esta tarde y la mañana siguiente se fueron teniendo espacios personales de fortalecimiento de la espiritualidad.

Hablamos del espacio, del tiempo y del cuerpo, de diferentes maneras de verlos y de cómo éstas maneras de concebirlos influyen en la manera en qué se entiende y se le da sentido al mundo.

Reflexionamos que hay diferentes maneras o sistemas de pensamiento y nos enfocamos en, por un lado, cómo son estas ideas desde el pensamiento del sistema mundo moderno y, por otro lado, cómo lo vemos y lo vivimos en el sistema comunitario.

Luego hicimos rondas de participación sobre la espiritualidad y cómo y por qué es un fundamento para tener comunidades fuertes y también para poder seguir defendiendo nuestro territorio y nuestro sistema comunitario.



La mañana del sábado comenzamos con el recuento de nuestros talleres anteriores, con el apoyo del folleto de memoria, compartimos los momentos que fueron más significativos para diferentes participantes.

Después de repasar los aprendizajes sobre los afrontamientos comunitarios cuando suceden los desastres naturales, y las diferentes herramientas con las que contamos hasta este momento para analizar los conflictos que surgen en nuestras comunidades cuando eso pasa, comenzamos con una profundización sobre el triángulo de las violencias y como los identificamos cuando se muestran en los conflictos. Recuperamos también algunas de las dudas que hubo en las sugerencias y evaluaciones del taller anterior y luego comenzamos a profundizar sobre el triángulo de las violencias

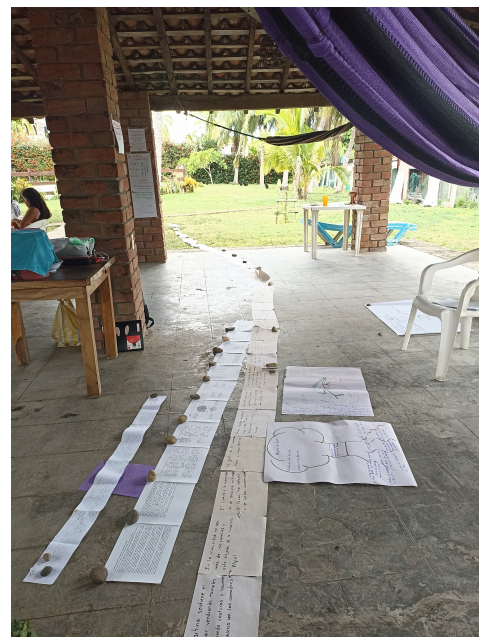
TRIÁNGULO DE LA VIOLENCIA



Nos dividimos en 3 equipos para discutir y acomodar diferentes ejemplos en cada una de las esquinas del triángulo. Luego los presentamos en plenaria y discutimos las situaciones en los que los equipos tuvieron diferencias en la forma en que las acomodamos. Una de las reflexiones más importantes fue sobre la cultura que queremos y necesitamos para la paz, la música, el lenguaje, las tradiciones y también la espiritualidad y ligamos esto con la cultura que hay dentro de nuestro sistema comunitario.

Hicimos un ejercicio de concentración: cantar dos canciones diferentes al mismo tiempo en una rueda, hasta que logramos que las dos se escucharan y ninguna persona perdiera el ritmo.

Ya por la tarde comenzamos a revisar todas las herramientas que hasta el momento hemos utilizado para hacer análisis; y nos dividimos en dos equipos para revisar los casos particulares de conflictos en su comunidad que cada participante ha desarrollado. Cada equipo eligió uno para utilizar las herramientas de obtener conclusiones.





A la mañana siguiente comenzamos a las 4 de la mañana con la preparación de nuestro ritual de fortalecimiento de la espiritualidad, en él agradecemos por nuestras comunidades, nuestras organizaciones y por el camino que tenemos cada persona, así como a los cerros sagrado, a los ríos, al mar, etc. y pedimos fuerza para continuar fortaleciendo la vida comunitaria y nuestra espiritualidad.



Durante la mañana tuvimos un ejercicio para preparar materiales que podamos difundir en nuestras comunidades sobre lo que hemos aprendido en este curso. Nos dividimos en 3 equipos: el primer equipo hizo el borrador para hacer un tik-tok, al segundo equipo le tocó hacer un tríptico y el tercer equipo elaboró el guión para hacer un spot de audio que pueda ponerse en el perifoneo o en la bocina de las comunidades. Acordamos revisar los materiales terminados en equipos para poder distribuirlos en nuestras comunidades. Para finalizar las actividades formativas del año se realizó una evaluación en donde cada participante nos compartió sus opiniones y experiencias durante este periodo. Gracias infinitas por tener la oportunidad de conocer y seguir aprendiendo junto a las y los participantes de este año.



**MEMORIA DEL CICLO FORMATIVO 2025:
“HERRAMIENTAS PARA EL ANÁLISIS: VIOLENCIAS, CONFLICTOS
Y CONTINGENCIAS EN NUESTRAS COMUNIDADES”.**

ANEXOS Y FORMATOS

1er Encuentro conjunto
Análisis de los conflictos comunitarios
 Las Peñitas, Marquelia, Guerrero; 26, 27 y 28 de abril de 2025



CARTA DESCRIPTIVA

HORARIO	MOMENTO	DESCRIPCIÓN	Necesitamos
SÁBADO 26 DE ABRIL			
8:00 - 9:00	Desayuno		
9:00 – 10:00	Presentación y Encuadre	Momento ritual Objetivos y tiempos del taller Estructura del aprendizaje: 1. De la propia experiencia comunitaria de cada participante – Práctica de las herramientas de análisis – cuaderno de trabajo 2. Del análisis colectivo de un mismo caso 3. Enfoque único para crear un programa de prevención comunitaria de contingencias: climáticas, conflictos y violencias.	Velas Incienso Papelotes
10:30 - 11:30	Presentación de Participantes	Técnica “Ficha de Identidad” Armar equipos para las comidas (papelotes)	Papelotes Tinas Secadores, platos, vasos, cucharas, escurridores Jabón
11:30 -11:45	Descanso	Refrigerio	Fruta, Agua fresca Galletas

11:45 – 14:30	Paso 1 La narración y el conflicto	Narración a) Refrescar la memoria: Técnica de concentración y memoria: “¿Cómo viví el paso del huracán?”. 30 minutos. b) Mi experiencia comunitaria. 45 minutos Algunas preguntas: ¿Cuáles fueron las afectaciones que se sufrieron en tu comunidad? ¿Qué acciones se desarrollaron en la comunidad para enfrentar? ¿Podría haber sido diferente? ¿Qué se pudo haber prevenido? ¿Cómo? Que conflictos se generaron c) Puesta en común: 35 minutos ¿Cuáles son algunos puntos de énfasis común? ¿Qué hace falta enfatizar, descubrir, decir? d) Teorización. 30 minutos La importancia de la narración en el análisis. (documento) La importancia de la narración de un conflicto ¿Cómo juegan las narrativas para entender una realidad? Hechos detallados, momentos importantes, momentos tensos.	Meditación guiada. Romero fresco. Papelotes y plumones Papelote ¿Qué es un conflicto? Documento y presentación de la importancia de la narración.
14:30 – 15:30	Comida		
15:30 – 16:00	Descanso	Siesta	
16:00 – 16:30	Reintegración	Técnica de activación: “Zip, Zap, Zop”, En círculo nos concentramos para mandar un zip (sonido y movimiento) a alguien, que a su vez lo mandará a alguien más, cuando el zip logre mantenerse y tener un ritmo, se introduce un zas, que deberá mantenerse al mismo tiempo, sin perder la coordinación...	Espacio amplio para círculo

16:30 – 18:30	Paso 2 Línea del tiempo	Línea del tiempo a) Se entrega a cada participante el documento del caso del conflicto . Se lee en plenaria. 10 minutos. b) Se explica la herramienta “Línea del tiempo” . 15 minutos. c) Trabajo en 2 equipos: a cada equipo se le entrega un papelote para que reconstruyen la línea del tiempo de acuerdo a la narración del caso que se le ha entregado, una vez que consideran han terminado de hacerlo, pueden escribir, dudas o preguntas sobre la herramienta o sobre la narración del caso. 45 minutos. d) Plenaria: Cada equipo presenta su línea del tiempo y las dudas y preguntas al pleno. 45 minutos. e) Cierre. Con palabras u opiniones sobre la importancia de la reconstrucción del conflicto en clave de tiempo. 15 minutos.	Desarrollar caso. Folleto. Revisar los folletos de teoría.
18:30 – 19:30	Reflexión política	La comunidad como horizonte político.	Esquema como mapa mental al que puedan recurrir. GyA
19:30 – 20:30	Cena		
20:30 – 21:00	Tarea	Hacer la narración de un conflicto que se generó en su comunidad a partir del huracán.	Cuaderno de trabajo
DOMINGO 27 DE ABRIL			
8:00 - 9:00	Desayuno		
9:00 – 9:30	Técnica	De repaso del día anterior y comienzo de actividades: armado de “rompecabezas” con los papelógrafos del taller	
9:30 – 9:45	Teorización	Diferenciar necesidad, problema y conflicto. 15 minutos.	Folletos afrontando los conflictos comunitario
9:45 -10:15	Tarea	Hacer la línea del tiempo del conflicto en su comunidad.	Cuaderno de trabajo

10:15 – 12:30	Paso 3 El árbol del conflicto	El árbol del conflicto a) Explicar el árbol del conflicto. Teorización. 15 minutos b) Trabajo en 2 grupos. Cada grupo elaborará su árbol del conflicto a partir de la narración de caso común. 40 minutos c) Plenaria. Cada grupo presenta su árbol del conflicto. Se pregunta que dificultades tuvieron para elaborarlo. 40 minutos. d) Cierre. Con opiniones sobre la importancia de esta herramienta por parte de las y los participantes. 10 minutos	Folleto de teorización.
12:30 – 13:00	Descanso	Fruta, agua, galletas	
13:00 – 13:40	Técnica	Ejercicio de activación. “El autobús viajero” En círculo una persona participante se sube a un autobús imaginario, dice su nombre y su comunidad, otra persona se sube, repasa y el nombre de quién(es) se subió(subieron) antes y la(s) comunidad(es), y dice su nombre y su comunidad, hasta que se termina.	
13:30 – 14:00	Tarea	Cada participante hará su árbol del conflicto de su caso.	Cuaderno de trabajo
14:00 - 15:00	Comida		
15:00 – 16:30	Paso 4 Tipo, niveles y curvas	Tipo, niveles y comportamiento (curvas) del conflicto a) Explicar cada una de los conceptos. Teorización. Énfasis en las violencias. 15 minutos b) Trabajo en 2 equipos. Se ocupan las líneas del tiempo hechas por los equipos y se les pedirá que en un papelote, determinen: El tipo de conflicto, el nivel del conflicto y el trazo de las curvas de comportamientos del caso común. 30 minutos c) Plenaria. Cada equipo compartirá su trabajo y se preguntará si tienen dudas. 30 minutos d) Cierre: Con comentarios de las y los participantes acerca de la importancia de estas herramientas. 15 minutos	Folleto teorización
16:30 – 18:00	Descanso	Alberca o caminata o siesta.	
18:00 – 18:30	Tarea	En su cuaderno de trabajo usarán las herramientas anteriormente usadas. Tipo, niveles y curvas del conflicto.	Cuaderno de trabajo
18:30 – 19:30	Reflexión política	La comunidad como horizonte político. Sistema neoliberal del sistema mundo moderno, que es de muerte, que prioriza el crecimiento y la posesión y el sistema comunitario que prioriza la vida. Pensar en esto y las situaciones que viven en sus comunidades y a que sistema pertenecen.	

19:30 – 20:30	Cena		
20:30 – 21:30	Técnica y juegos	Profundización del intercambio entre participantes	
LUNES 28 DE ABRIL			
8:00 – 9:00	Desayuno		
9:00 – 10:00	Técnica	Ritual de agradecimiento.	
10:00 – 11:30	Repaso General	Craer una técnica de repaso. Las y los participantes que deseean compartirán (o al azar) las tareas que realizaron con su propio caso. ¿De qué nos dimos cuenta al escribir todo ese proceso? Evaluación.	
11:30 – 13:00	Descanso	Prepararse para su salida. Dejar recogidas sus habitaciones. Alberca.	
13:00	Comida		
14:00	Salida		

Gobernanzas y Autonomías, Centro de Estudios Ecuménicos. Marzo 2025

2do Encuentro conjunto
Análisis de los conflictos comunitarios
 Las Peñitas, Marquelia, Guerrero; 23, 24 y 25 de Mayo de 2025



CARTA DESCRIPTIVA

HORARIO	MOMENTO	DESCRIPCIÓN	Necesitamos
VIERNES 23 DE MAYO			
13:00 – 14:00	COMIDA		
14:00 – 14:30	Llegada y acomodo	Acomodo en habitaciones	
14:30 – 15:30	Ritual	Ofrendas por haber llegado con bien y por nuestras comunidades y petición de intenciones por este taller y lo que se aprenda y se ponga en práctica	Flores Velas Ofrendas
15:30 – 16:00	Bienvenida	Ejercicio de integración “El autobús viajero” En círculo una persona participante se sube a un autobús imaginario, dice su nombre y su comunidad, otra persona se sube, repasa y el nombre de quién(es) se subió(subieron) antes y la(s) comunidad(es), y dice su nombre y su comunidad, hasta que se termina.	
16:00 – 17:00	Repaso	Del Encuentro anterior	Folleto
17:00 – 17:20	Descanso	Refrigerio con agua y fruta	Fruta, Agua fresca Galletas

17:20 – 19:30	Contingencias comunitarias	Del Encuentro pasado: Papelotes de la puesta en común de la matriz de afrontamientos El cuadro resumen de las afectaciones Gráfica de afectaciones Tiene 2 momentos: 1) Trabajo en 3 equipos: a cada equipo se le entrega el resumen de las afectaciones de la contingencia. - El primer equipo tiene que presentar una actuación con personajes, con nombre de comunidad, y lo que como comunidad vivieron durante la contingencia, como es que fueron viendo que empeoraba más y más la situación de su comunidad. Incluirán en su narración lo que pasó previo, durante y después de la contingencia. Considerarán las 12 afectaciones del resumen, e incluirán 1 o 2 conflictos. - El segundo equipo presentará también su actuación con personajes, nombre de la comunidad de harán una narración (guión) considerando 2 máximo 3 afectaciones del resumen, y el como lo afrontaron en el momento en que ocurría la contingencia y una vez que pasó que hizo la comunidad. - El tercer equipo presentará una actuación, hará una narración (guión) sobre el proceso de organización de la comunidad para la prevención de contingencias considerará las 12 afectaciones del resumen y como fue que la comunidad decidió resolver previamente, durante y después de la contingencia. 2) Cada equipo presentará su actuación y los demás equipos observarán e irán anotando aprendizajes a partir de lo que presenten los demás equipos. Una vez terminada la presentación se dará un tiempo para reflexionar sobre los aprendizajes.	
19:30 – 20:30	Cena		

20:30 – 21:30	Reflexión política	Comunidad como horizonte político. MI MUNDO, MI PAÍS, MI REGIÓN, MI COMUNIDAD Consiste en seleccionar cinco cosas o características que definan el planeta, el país o la región que habitamos y contrastarlas con el resto del grupo. Propósito: Conocer los símbolos o hechos del lugar donde vivimos, con los que nos identificamos. Apreciar que en todas partes hay cosas valiosas y evitar regionalismos, así como acercarse al conocimiento de otros lugares y sus valores. * Lápices o plumas. * Hojas blancas. Desarrollo: Cada participante escribe en un papel las cinco características o cosas que llevaría de mi comunidad, mi región o mi país como muestra de su esencia. Supongamos que tenemos la oportunidad de poblar un nuevo planeta, poblar un nuevo territorio. Una vez hecho esto, se reúnen en grupo para contrastar lo que se seleccionó, si son sobre la región y si todos son de la misma, elaborar una lista única. Al final, en cualquier caso, se hace una exposición en plenaria. Se retoma al día siguiente.	Lápices Hojas Blancas
21:30	Descanso	Hora de dormir	
SABADO 24 DE MAYO			
8:00 - 9:00	DESAYUNO		

9:00 – 9:30	Técnica	Integración: El facilitador/a presenta en hojas de papel las siguientes preguntas: • ¿Cuál es tu canción preferida? • ¿Cuál es tu comida favorita? • ¿Cuál es tu pasatiempo preferido? • ¿Cuál es tu color preferido? • ¿Cuál es el animal que más te gusta? Las y los participantes contestan en tarjetas, sin que escriban su nombre. Una vez contestadas sus fichas, se reparten sin que le corresponda a nadie la suya. Posteriormente, cada participante inicia el trabajo de encontrar al dueño o dueña de la tarjeta. Si tiene dudas puede, sin mostrar la tarjeta a nadie, hacer alguna de las preguntas que tiene en la tarjeta utilizando las respuestas que aparecen en la misma. Una vez que cada quien encuentra al dueño o dueña correspondiente, escribe el nombre del dueño/a en la ficha y se la pega en un lugar visible. Preguntas finales: ¿Qué dificultades tuvieron en la elección? ¿Cómo se sintieron al dar a conocer sus gustos?	
9:30 – 9:45	Mapa de actores	Diferenciar necesidad, problema y conflicto. 15 minutos.	Folletos afrontando los conflictos comunitario
9:45 -10:15	Tarea	Hacer la línea del tiempo del conflicto en su comunidad.	Cuaderno de trabajo
10:15 – 12:30	Paso 3 El árbol del conflicto	El árbol del conflicto a) Explicar el árbol del conflicto. Teorización. 15 minutos b) Trabajo en 2 grupos. Cada grupo elaborará su árbol del conflicto a partir de la narración de caso común. 40 minutos c) Plenaria. Cada grupo presenta su árbol del conflicto. Se pregunta que dificultades tuvieron para elaborarlo. 40 minutos. d) Cierre. Con opiniones sobre la importancia de esta herramienta por parte de las y los participantes. 10 minutos	Folleto de teorización.
12:30 – 13:00	Descanso	Fruta, agua, galletas	
13:00 – 13:40	Técnica	Ejercicios de activación. Conectar ambos hemisferios del cerebro con el ejercicio de atrapar el pulgar de la persona vecina	

13:30 – 14:00	Tarea	Cada participan hará su árbol del conflicto de su caso.	Cuaderno de trabajo
14:00 - 15:00	Comida		
15:00 – 16:30	Paso 4 Tipo, niveles y curvas	Tipo, niveles y comportamiento (curvas) del conflicto a) Explicar cada una de los conceptos. Teorización. Énfasis en las violencias. 15 minutos b) Trabajo en 2 equipos. Se ocupan las líneas del tiempo hechas por los equipos y se les pedirá que en un papelote, determinen: El tipo de conflicto, el nivel del conflicto y el trazo de las curvas de comportamientos del caso común. 30 minutos c) Plenaria. Cada equipo compartirá su trabajo y se preguntará si tienen dudas. 30 minutos d) Cierre: Con comentarios de las y los participantes acerca de la importancia de estas herramientas. 15 minutos	Folleto teorización
16:30 – 18:00	Descanso	Alberca o caminata o siesta.	
18:00 – 18:30	Tarea	En su cuaderno de trabajo usarán las herramientas anteriormente usadas. Tipo, niveles y curvas del conflicto.	Cuaderno de trabajo
18:30 – 19:30	Reflexión política	La comunidad como horizonte político. Sistema neoliberal del sistema mundo moderno, que es de muerte, que prioriza el crecimiento y la posesión y el sistema comunitario que prioriza la vida. Pensar en esto y las situaciones que viven en sus comunidades y a que sistema pertenecen.	
19:30 – 20:30	Cena		
20:30 – 21:30	Técnica y juegos	Profundización del intercambio entre participantes. “Abrazo colectivo y estiramiento colectivo en círculo tomado de los brazos”	
DOMINGO 25 DE MAYO			
8:00 – 9:00	Desayuno		
9:00 – 10:00	Técnica	Prender a las y los participantes para iniciar las actividades. Ritual de agradecimiento.	

10:00 – 11:30	Repaso General	Craer una técnica de repaso. Las y los participantes que deseean compartirán (o al azar) las tareas que realizaron con su propio caso. ¿De qué nos dimos cuenta al escribir todo ese proceso? Evaluación.	
11:30 – 13:00	Descanso	Prepararse para su salida. Dejar recogidas sus habitaciones. Alberca.	
13:00	Comida		
14:00	Salida		

Gobernanzas y Autonomías, Centro de Estudios Ecuménicos. Marzo 2025

3er Encuentro conjunto
Análisis de los conflictos comunitarios
 Las Peñitas, Marquelia, Guerrero; 27, 28 y 29 de junio de 2025



CARTA DESCRIPTIVA

HORARIO	MOMENTO	DESCRIPCIÓN	Necesitamos
VIERNES 27			
13:00 – 13:40		RITUAL DE INICIO Flores, Velas, Ofrendas, Intenciones	
13:40 – 14:00	Logística	Acomodo en habitaciones y aseo personal	
14:00 – 15:00	COMIDA		
15:00 – 16:00	Bienvenida	¿Cómo estamos? Técnica de reintegración: recuperación de que cómo les fue en el mes. Círculos concéntricos con preguntas: (recuperando la experiencia de Erick) ¿Qué sentí? ¿en qué parte del cuerpo lo sentí? ¿recordaste algún aprendizaje de la prevención, cuál te vino a la mente? ¿si tuviste alguna sensación que no fue agradable que podrías hacer para cambiarla?	Espacio amplio, de preferencia piso parejo. Un poco de movimiento corporal por el espacio ante de las preguntas
16:00 – 18:00	Profundización de análisis de las violencias	Folleto: Análisis de las violencias Presentar la imagen Sobre caso Bachajón en clave de triángulo de la violencia, leer el caso. Trabajo por equipos (3 equipos). Con el juego de cartas. Plenaria	Folleto Papelotes Juego de Cartas
18:00 – 18:30	Descanso	Refrigerio con agua y fruta	Fruta, Agua fresca Dulces

18:30 – 20.00	Reflexión política. Sistema comunitario.	Exposición Espacio - tiempo y cuerpo comunidad. Mapa Mundo <i>El sistema comunitario que está en riesgo.</i> <i>Estas preguntas no se presentan, sino que nos sirven de guía para aterrizar la reflexión.</i> - ¿Por qué nuestro sistema comunitario está en riesgo? - ¿Cuáles son los valores y propuestas del sistema comunitario? - ¿Qué ataques y confrontaciones sufre nuestro sistema comunitario? - El sistema comunitario tiene capacidad de proponer afrontamientos frente a los conflictos, las violencias y las contingencias. Esta última es el cierre-conclusión.	Mapota Papelotes Plumones
20.00 – 21.00	Cena		
21:30	Descanso	Hora de dormir	
SABADO 28			
8:00 - 9:00	DESAYUNO		
9:00 – 9:30	Técnica	Alguna técnica de activación mental, puede ser “adentro, afuera, adelante, atrás”	Espacio amplio, de preferencia piso parejo. Un poco de movimiento corporal por el espacio ante de las preguntas
9:30 – 11:30	Análisis de los conflictos comunitarios.	Presentamos: Conclusiones del caso Bachajón Incluir tendencias Primer ejercicio: Trabajo en equipos: Casos de las y los participantes. Escoger un caso por equipo y hacer las conclusiones con base en todas las herramientas del análisis.	Folleto de conclusiones.
11:30 – 12.00	Descanso	Refrigerio Fruta con chile.	

12:00 – 14:00	Análisis de los conflictos comunitarios.	Explicación de la Matriz de cambio y cambios que vemos en el caso Bachajón. Segundo ejercicio: Trabajo en equipo que responderá a las preguntas ¿qué podemos cambiar/transformar en los actores? ¿qué podemos cambiar/transformar en las causas? ¿qué podemos cambiar/transformar según la tendencia en la línea del tiempo? Plenaria	Folleto?
14:00 - 15:00	Comida		
15:00 – 16:00	Descanso	Alberca o caminata o siesta.	
16:00 – 16:30	Técnica	Piedrás mágicas. Técnica para colaboración	
16:00 – 18:00	Contingencias	Lectura del documento de aprendizajes. Trabajo en equipos para proponer algunos materiales usando el documento. Faltan especificaciones. • Cartel. Que se pueda pegar en una comisaría, escuela, su organización, etc. Llevar ejemplos • Cover de canción. Llevar ejemplos • Un anuncio para la radio • Flyer para facebook • Un tik tok • Un periódico mural Plenaria	Documento de aprendizajes.
18:00 – 20:00	Tarea	Finalizar sus casos. Conclusiones de su caso y matriz de cambio.	Cuaderno de trabajo.
20.00 – 21.00	Cena		
21.00	Descanso	Hora de dormir	
DOMINGO 29			
8:00 – 9:00	Desayuno		
9:00 – 9.30	Técnica	Cantos intermitentes. En un círculo numerados 1 y 2, las personas 1 cantan una canción, las personas 2 cantan otra canción.	

9.30 – 10.00	Contingencias Materiales	Aprobación de materiales Plenaria	
10:00 – 11.30	Repaso General	Lectura colectiva de Folleto de recuperación de las reflexiones colectivas de los conceptos. Evaluación.	Folleto
11.30 – 12.00	Entrega de constancias		
12.00 – 13.00	RITUAL DE AGRADECIMIENTO A LAS ABUELAS Y LOS ABUELOS		
13.00	Comida		

Gobernanzas y Autonomías, Centro de Estudios Ecuménicos. Junio 2025.

Análisis de los conflictos, violencias y contingencias comunitarias. Año 2025.

Nombre: _____

Comunidad: _____ Municipio: _____

Matriz de afrontamiento comunitario

¿Cuáles fueron las afectaciones que se sufrieron en tu comunidad?	¿Qué acciones se desarrollaron para enfrentar las afectaciones?	¿Podría haber sido diferente? ¿Por qué?	¿Qué se pudo haber prevenido?	¿Cómo se pudo haber prevenido?
Otros comentarios:				

Afectaciones ocurridas en las comunidades de los municipios de San Luis Acatlán, Ayutla de los Libres, Malinaltepec, Florencio Villarreal, Atlamajalcingo del Monte, Nuu Savi y Santa Cruz El Rincón debido al paso del Huracán John en Octubre de 2024.
De mayor a menor veces mencionadas, que sugieren el grado de importancia que dan las personas participantes.

Derrumbes Derrumbes en las carreteras Camino Deslave Derrumbes Se derrumbó la barda de mi casa Carretera derrumbada Derrumbes Derrumbes que afectaron varias casas No hubo acceso por los derrumbes	Sin señal de celular o internet Sin cobertura de telcel Sin comunicación televisión e internet Señal teléfono Incomunicación Incomunicación No hubo comunicación Incomunicación Sin comunicación a toda la gente de las comunidades	Pérdidas humanas, de plantas y animales Pérdidas humanas y ganados Animalitos Pérdidas familiares Pérdidas de ganados Murieron animales Árboles frutales Árboles Nativo Zonas deforestadas Devastadoras al medio ambiente	Pérdidas de cultivos Sin cosecha (pérdidas de cultivo) Pérdida de cultivos Maíz Frijol Calabaza Pérdidas materiales y de cultivos Cosecha Pérdida de cultivos de maíz Pérdida de cosechas Cayeron árboles y plantas	Inundaciones inundaciones Inundación Inundaciones Encharcamiento de agua Inundaciones Se desbordaron ríos y arroyos Cayó mucha agua	Falta de energía eléctrica Sin luz Luz eléctrica energía eléctrica Luz eléctrica Se fue la energía eléctrica Falta de luz por caída de árboles y postes
Daños en las viviendas Daño de techado de las casas Se destruyeron techos de tejas, láminas de las viviendas Casas Casas afectadas Casas afectadas	Sin servicio de transporte Sin transporte Sin transporte No hubo servicio de transporte Sin acceso a transporte	Falta de agua potable Sin agua Escases de agua Falta de agua potable	Miedo, desánimo Espiritualmente decaídos Mucho miedo Nos asustó el desastre	Falta de atención médica Falta de atención médica No había acceso a la salud	Accidentes Accidentes

Acciones que se desarrollaron en las comunidades para enfrentar las afectaciones debido al paso del Huracán John en Octubre de 2024.

Organización Comunitaria En general las acciones desarrolladas fueron organizadas por las autoridades comunitarias o por lo propios vecinos, se mencionan como trabajo colectivo, trabajo vecinal y coordinación entre autoridad ejidal, civil y municipal.	La principal acción: Apertura de caminos Abrir o quitar los derrumbes para abrir el acceso de las carreteras Rehabilitación de carreteras y energía Limpieza Retirar escombros, reparación de techos, hubo trabajo vecinal abrir caminos rehabilitar la carretera Ayuda de la comunidad en limpiar, sacar escombros	Segunda acción: Despensa (productos básicos para la alimentación) Recolección y entrega de víveres Gestión de despensas Se realizaron colectas Solicitud al ayuntamiento para pedir despensas Solicitud para ayudar a los más necesitados	Otras acciones: Reparación de energía eléctrica Traslado de enfermos Recolección de botiquín compartición de internet para comunicarse con sus familiares de exterior de la comunidad
--	--	--	--

Que acciones preventivas se deberían considerar para evitar consecuencias ante las contingencias ambientales:

Organización Comunitaria, sabiduría de los pueblos e información previa. Que haya cobertura satelital para la comunicación en la comunidad para estos casos. Señales de la naturaleza Si los medios difunden los sucesos de los fenómenos y las autoridades orientan No había tecnología para saber la magnitud la sabiduría ancestral para prevenir el comisario hubiera organizado trabajos comunitarios así como se hacía antiguamente Si nos avisa el gobierno para estar preparado debemos estar prevenidos para cualquier emergencia La prevención en desastres naturales se debe informar a través de las asambleas y vecinos de colonias, calle y comunidad. Informar siempre y que siempre debemos estar prevenidos ante estos desastres naturales	Cuidado del entorno territorial Evitar bordes en las orillas de las carreteras Cuidando el medio ambiente, evitando contaminar y hacer conciencia de que la naturaleza cobra factura del daño que le hacemos. Disminuir el consumo de químicos y plásticos Evitar la tala inmoderada de árboles y los incendios forestales. Mantenimiento a las tuberías Información sobre los cuidados naturales ante estos desastres	Del cuidado y seguridad de la comunidad y la familia Recuperar la sabiduría de almacenar alimentos y otras maneras de comunicarnos Surtir despensa para temporada de lluvias Almacenamiento de alimentos. Resguardar documentos oficiales Garantizar medios de comunicación entre familiares al exterior de la comunidad.
--	---	---

Reflexiones conjuntas y recuperación de aprendizajes de la experiencias para afrontar las contingencias ambientales

Aprendizajes de las acciones, previas, durante y posteriores a una contingencia ambiental.

Participación, organización y coordinación de:

- De la autoridad comunitaria.
- De los vecinos.
- Con dependencias.
- Nombramiento de comités.

Comunicación:

- Abierta con la comunidad.
- Con medios tradicionales (campana, reja de arado, tambora, silbato y cuerno).

Solidaridad y empatía:

- Entre vecinos.

Acciones preventivas y correctivas:

- Tener un botiquín comunitario.
- Abrir carreteras para mantener a la comunidad comunicada.

“Las comunidades puedan realizar acciones de prevención y acciones de afrontamiento”.

Aprendizajes de acciones de prevención a nivel personal, de las organizaciones, colectivos y comunidad.

Resguardo de los papeles importantes (actas de nacimiento, certificados de estudio, cartillas de salud, documentos de propiedad, etc.).

Tener disponible:

- Botiquín: medicamentos para el dolor, diabetes y presión y primeros auxilios, como material de curación.
- Alimentos, leña y cerillos.
- Dinero.
- Velas o lámparas.
- Un lugar de refugio seguro.
- Una muda de ropa y calzado limpios guardados en bolsa de plástico.

Acciones de prevención comunitaria.

- o Hacer canaletas a la orilla de los caminos.
- o Identificar zonas de riesgo para las familias de la comunidad.
- o Identificar caminos y brechas alternativos y darles mantenimiento a puentes y hamacas.
- o Adquirir una sierra de motor (para despejar los caminos de manera rápida), si es necesario, que haya gente capacitada en el uso de estas herramientas.
- o Adquirir una planta de luz (para tener electricidad, que aunque limitada pueda dar oportunidad de cargar celulares y la antena satelital).
- o Tener al menos 40 litros de gasolina para la sierra de motor y la planta de luz.
- o Adquirir una antena de señal satelital.

Todas las herramientas y equipos estarán resguardadas por el comisario/a de la comunidad.

Acciones de prevención en el área de salud.

- Prepararse por los brotes de enfermedad ya pasada la contingencia
- Recuperar los saberes de las personas mayores de la comunidad que curan con plantas.
- Recolectar principalmente medicamentos para el dolor, diabetes y presión.
- Realizar la limpieza profunda en la comunidad: levantar escombros, recolectar y procesar la basura, en arroyos, calles, coladeras, etc.
- Identificar lugares o instancias que tienen contrapozos.

“Que no nos agarren las carreras”